SMAN 15 SURABAYA
SMAN 10 SURABAYA

MODUL AJAR
TEKS EKSPOSISI

KELAS X

PENYUSUN:

DRA. REPINDA HUTASOIT, MM
MOHAMMAD IQBAL ALI M., S.PD.
MUHAMAD LUTFI, S. PD.

Merdeka Mengajar

Komponen Modul Ajar

Informasi Umum	
Identitas Penulis Modul	
Nama	TIM KOLABORASI
Sekolah	SMAN 10 SURABAYA dan SMAN 15 SURABAYA
Kelas	X
Alokasi Waktu	4 JP
Kompetensi Awal	Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalambentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Profil Pelajar Pancasila	Berakhlak mulia, yang ditunjukkan melalui sikap jujur, rendah hati, menghargai pendapat orang lain, menganalisis secara kritis pendapat orang lain, dan tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dengan menggunakan norma kesopanan.
Sarana dan Prasarana	• LCD • Powerpoint • Vidio pembelajaran
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	• Tatap muka • PJJ
Komponen Inti	
Tujuan Pembelajaran	Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung
Asesmen	(TGS, LS, TLS) (PROJEK)
Pemahaman Bermakna	Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja.
Pertanyaan Pemantik	1. Seperti apakah teks eksposisi? 2. Bagaimana menggunakan informasi lain untuk Menyusun teks eksposisi? 3. Mengapa eksposisi harus objektif?
Kegiatan Pembelajaran	• Membangun argumen • Merancang presentasi efektif • Menanggapi pendapat • Menyimpulkan diskusi • Berdiskusi
Refleksi	• Hal baru apa saja yang kamu baru ketahui atau pahami lebih dalam melalui pembelajaran kali ini?

	• Bagaimana pembelajaran tadi bisa bermanfaat bagi kehidupanmu? • Apakah kamu bekerja dalam kelompok sesuai harapan? • Hal apa yang bisa kamu perbaiki agar kelompokmu yang berikutnya bisa bekerja dengan lebih baik?
Lampiran	
Lembar Kerja Peserta Didik	…
Pengayaan dan Remidial	…
Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik	Digunakan sebelum pembelajaran (untuk memberi pondasi), saat dan setelah pembelajaran (menguatkan dan memperkaya pemahaman)
Glosarium	• Merupakan kumpulan istilah-istilah dalam suatu bidang secara alfabetikal yang dilengkapi dengan definisi dan artinya. • Glosarium diperlukan untuk kata atau istilah yang memerlukan penjelasan lebih mendalam.
Daftar Pustaka	• Daftar pustaka adalah sumber-sumber referensi yang digunakan untuk mengembangkan modul ajar. • Referensi yang dimaksud adalah semua sumber belajar (buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet, lingkungan sekitar, narasumber, dsb.)

PERANGKAT PEMBELAJARAN

MATERI :
TEKS EKSPOSISI

FASE : E
Domain : Menulis

Tujuan Pembelajaran : 10.10 Pelajar menulis teks eksposisi dengan informasi yang akurat dan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid terkait topik yang dikenali.

Alokasi Waktu : 12 Jam pelajaran/ 4 pertemuan/ 540 menit

Indikator Pembelajaran :

1 Mengidentifikasi definisi, struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi

2. Merencanakan penulisan teks eksposisi

3. Menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

4.Menyunting teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaanya

5. . Mengkonversi teks ekspoisisi ke puisi

Perangkat pembelajaran dapat digunakan untuk :

1. Siswa regular

Pengetahuan/
Keterampilan
Prasyarat:
Kaidah kebahasaan
dan eksposisi

Profil Pelajar Pancasila: Dimensi bernalar kritis ditandai dengan kemampuan menulis dan teks eskposisi yang diperoleh dari informasi dan gagasan diproses,dianalisis dan dievaluasi dalam refleksi dan mengembangkan proses berpikir kreatif

Ketersediaan materi :

1. Pengayaan untuk siswa berpencapaian tinggi tidak tersedia
2. Alternatif penjelasan metode atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep tidak ada

Model Pembelajaran : Tatap muka
Assesment : Individu dan kelompok (performa dan tertulis)
Pengaturan Kelas dan Metode : Kelompok (Presentasi dan diskusi, ceramah)

Materi ajar, alat dan bahan :

a. Materi : Contoh teks eksposisi
b. Alat dan bahan yang diperlukan : salindia dan teks eksposisi, komputer jinjing, fotokopi.

Persiapan pembelajaran :

Persiapan digambarkan dalam peta konsep berikut:

Guru dapat membuat sendiri salindia tayangan mengenai video yang berkenaan dengan materi teks eksposisi, mengkonversi teks.

PETA KONSEP PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran:

Mengidentifikasi struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi

Merencanakan penulisan teks eksposisi

Menuls teks eksposisi

Menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

LKPD 1: Kegiatan membuat teks eksposisi individu

Menyunting teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaanya

:LKPD 2:: menyunting teks eksposisi

Mengkonversi teks eksposisi ke deskripsi

LKPD 3: Kegiatan mengkonversi teks teks eksposisi ke puisi

Pertemuan Pertama:
Mengidentifikasi struktur, kaidah kebahasaan
Dari eksposisi

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat dengan lingkungan yang sehat. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: " Jenis karangan ada beberapa macam, dapatkah kalian menyebutkannya?" "Pernahkah kalian mendengar ada karangan yang ditulis dengan sifat menggambarkan dan memaparkan?"	1o menit

Kegiatan Inti
(100 Menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Peserta didik ditayangkan contoh teks eksposisi yang berjudul," **Melestarikan Gajah, Memberikan Lahan untuk Datuk Gendang,"**	(10 menit) (20 menit)
	2. Peserta didik mencermati hal-hal penting yang terdapat pada tayangan teks eksposisi tersebut.	
	3. Guru meminta peserta didik untuk menanggapi hal-hal yang penting dari teks ekposisi tersebut.	
	4. Peserta didik menyampaikan tanggapannya mengenai hal-hal penting tersebut.	(35 Menit)
	5. Guru menayangkan salindia mengenai struktur, kaidah kebahasaan, ciri dari teks eksposisi.	
	6. Peserta didik memperhatikan dengan seksama dan mencatat hal-hal penting dari penjelasan tayangan materi teks eksposisi.	
	7. Guru menayangkan kembali contoh teks eksposisi.	
	8. Peserta didik memperhatikan kembali penayangan contoh teks eksposisi.	(10 Menit)
	9. Guru memancing pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada teks eks posisi yang ditayangkan.	
	10. Peserta diminta untuk menjawab dan menanggapi dengan pengetahuan yang telah dimilikinya. Profil pelajar Pancasila terlihat adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	(25 menit

	Elemen yang dominan adalah akhlak kepada manusia. Dikatakan hal tersebut karena pada tahap ini siswa diminta untuk memberikan tanggapannya dengan tetap memperhatikan kesantunan berbahasa dan menghargai hasil dari kelompok lain. 11. Peserta didik diminta membuat kesimpulan materi pada hari itu dengan guru memberikan kesimpulan akhir dari pembelajaran hari itu. 12. Peserta didik diberikan motivasi pembelajaran pada pertemuan	

Kegiatan Penutup (10 Menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Memberikan penguatan • Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas. Refleksi • Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur. Kesimpulan • Peserta didik memberikan kesimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya	3 menit 2 menit 3 menit 2 menit

Pertemuan Ke Dua

Merencanakan Penulisan Teks Eksposisi

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. 1.Mengucapkan salam kepada para siswa dan menanyakan keadaan mereka pada hari itu.
2. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat di lingkungan yang sehat dan bersih.
3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
4. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
5. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan pertanyaan pada materi sebelumnya.

KEGIATAN INTI
(100 Menit)

a. Peserta didik dibagi perkelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang. Masing-masing peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar yang baik tentang teks eksposisi
b. Peserta didik disajikan materi atau salindia berisi struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi untuk mengingatkan kembali. Peserta didik diminta mencermati dari salindia atau materi tersebut.

c. Peserta didik diberikan wacana teks eksposisi yang berjudul " Manfaat Pelatihan UMKM Bagi Pelaku Usaha" yang diambil dari https://www.berdesa.com/manfaat-pelatihan-umkm-bagi-pelaku-usaha/ Peserta didik mengamati dan membaca contoh penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca pada teks eksposisi tersebut.
d. Peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan prinsip penggunaan kata, kalimat, paragraf dan ejaan.
e. Peserta didik bersama-sama mencari sumber lain yang relevan dengan prinsip penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca pada teks eksposisi
f. Peserta didik mengkomunikasikan hasil pekerjaan kelompoknya ke kelompok lain dalam bentuk kunjungan kerja.
g. h. Peserta didik saling menanggapi dan menilai hasil pekerjaan kelompok lain dengan jujur.
h. Peserta didik dipersilakan untuk memajang hasil pekerjaannya di depan kelas.

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi dan pembelajaran hari ini mengenai langkah-langkah dari membuat

https://id.lovepik.com/image-611010428/hand-drawn-vector-teachers-day-teacher-lecture.html

KEGIATAN

PENUTUP
(20 Menit)

1. Memberikan penguatan
   Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
   Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas
2. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran langkah-langkah membuat kepada individu yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

2. Refleksi
Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur.

3. Kesimpulan

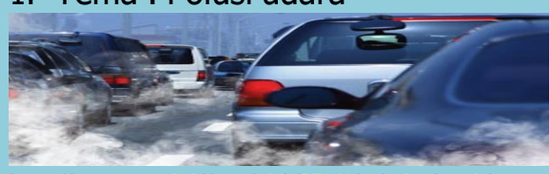
Peserta didik memberikan keseimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya

Pertemuan Ketiga:

Menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat pada lingkungan yang bersih dan sehat. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: " Menurut kalian jika saya memiliki tema hukum, apakah tema tersebut dapat dikembangkan menjadi teks eksposisi? Mengapa?" "Apakah fungsi dari teks eskposisi?"	1o menit

KEGIATAN INTI
(100 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Kegiatan Pembelajaran: a. Peserta didik dibagi perkelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang. Masing-masing peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar yang baik tentang teks eksposisi b. Peserta disajikan materi atau salindia berisi struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi untuk mengingatkan kembali. Peserta didik diminta mencermati dari salindia atau materi tersebut. Prapenulisan: c. Peserta didik disajikan dua gambar yaitu: 1. Tema : Polusi udara  https://www.motoris.id/autokritik/25141/polusi-udara-jakarta-makin-akut-kppb-47-dari-kendaraan-bermotor/ 2. Tema: Hukum https://m.merdeka.com/pendidikan/hukum-di-indonesia-sebenarnya-seperti-apa-ya.html d. Peserta didik secara berkelompok memilih salah satu tema dari dua gambar tersebut dan mengembangkan ide pokok dari tema tersebut.	10 menit 10 menit 45 menit 10 menit 25 menit 10 menit

	e. Peserta didik mengomunikasikan ide dengan teman sebayanya dan saling memberi informasi. Peserta didik secara berkelompok menyusun kerangka teks eksposisi sesuai dengan satu pilihan dari dua buah tema. f. yang disajikan berdasarkan struktur dan dan kaidah kebahasan dari teks eskposisi. Pendraftan: g. Peserta didik bersama kelompoknya kembali merinci kerangka karangan. Dalam proses pendrafan ini, peserta didik menggunakan masukan dari kelompoknya. h. Peserta didik mulai menulis teks eksposisi utuh secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah disusun bersama kelompoknya. Dengan kreativitas masing-masing, peserta didik boleh menambahkan pengetahuan yang dimilikinya i. Peserta didik berkonsultasi dengan guru dari mulai tahap menulis awal hingga selesai.Pada kegiatan ini tercermin profil pelajar Pancasila yaitu bernalar kritis dengan elemen memperoleh dan memproses gagasan serta informasi. Peserta didik mndapatkan informasi sebagai stimulus untuk membuat . j. Guru menunjuk salah satu peserta didik yang telah menyelesaikan setengah dari pekerjaannya untuk mempresentasikannya. k. Salah satu peserta didik mepresentasikan hasil pekerjaannya l. Peserta didik yang lain memberikan tanggapannya	

Kegiatan Penutup (20 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Memberikan penguatan Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas Refleksi Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur. Kesimpulan Peserta didik memberikan keseimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya	3 mnit 2 menit 3 mnit 2 menit

PERTEMUAN KE EMPAT

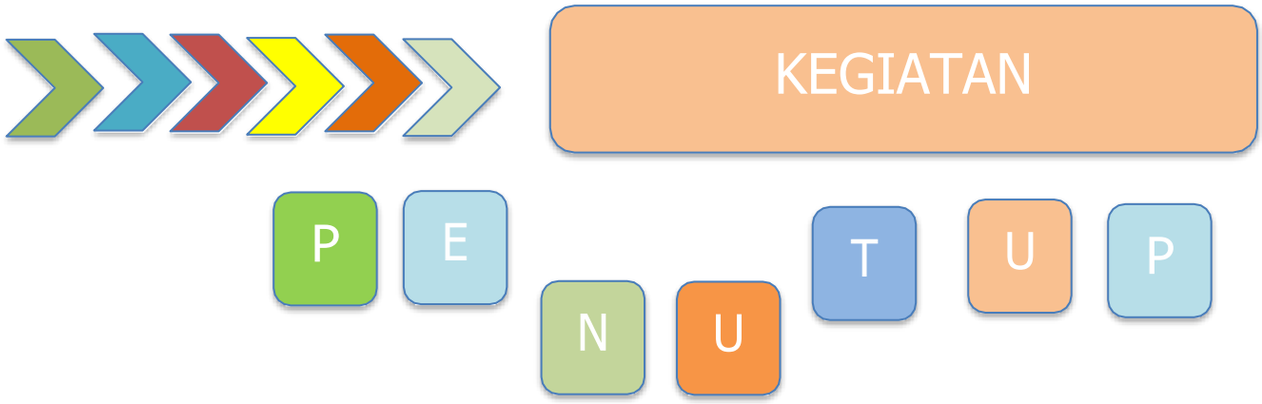
Menyunting teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaanya

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih, sehat dan makan yang bergizi sebagai salah satu cara hidup sehat. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: " Masih ingat dengan pembelajaran teks eksposisi?" Tema apa yang kalian pilih untuk menulis teks eksposisi kalian?"	2 menit 3 menit 5 mnit 5 mnit

https://id.pngtree.com/freepng/student-with-pen-in-hand-writing-exams-on-sheet-of-paper-vector-isolated-illustration_5163642.html

Kegiatan Inti: 100 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	Peserta didik dibantu guru membagikan hasil jawaban lembar kerja peserta didik lain.	5 menit
2.	Peserta didik mengamati teks eksposisi yang dibuat oleh teman lainnya	10 menit
3.	Peserta didik mengamati kesalahan berkaitan dengan kebahasaan teks eksposisi yang dibuat.	25 menit
4.	Peserta didik berdiskusi dengan teman satu meja bertanya jawab berkaitan dengan kesalahan penggunaan bahasa pada teks eksposisi kelompok lain.	10 menit
5.	Peserta didik saling menanggapi dan memberi penilaian terhadap hasil kerjanya.	20 menit
6.	Peserta didik diminta untuk memperbaiki teks eksposisinya.	
7.	Peserta didik diminta guru untuk mencatat hal-hal penting dari eksposisinya untuk ditampilkan pada pertemuan selanjutnya.	20 menit 10 menit



No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Memberikan penguatan • Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran tesk deskripsi dan teks eskposisi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. **Refleksi** • Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur. **Kesimpulan** • Peserta didik memberikan keseimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya	5 menit 5 menit 5 menit

Pertemuan Kelima:
Mengkonversi teks eksposisi ke deksripsi

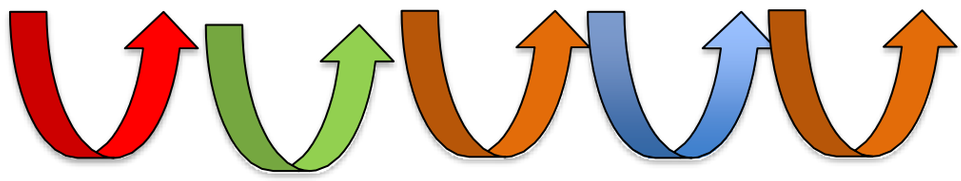
No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Mengucapkan salam kepada para siswa dan menanyakan keadaan mereka pada hari itu.	1 menit
	2. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat guna memutus mata rantai covid 19.	3 menit
	3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	7 menit
	4. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	2 menit
	5. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan pertanyaan pada materi sebelumnya	1 menit

KEGIATAN INTI

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Peserta didik mencermati materi langkah-langkah mengkonversi ke teks deskripsi yang ditayangkan guru. 2. Guru memberikan penjelasan mengenai definisi dan langkah-langkah mengkonversi ke teks deskripsi 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konversi teks seluas-luasnya. 4. Peserta didik mencermati teks eksposisi yang berjudul "9 Manfaat Ketumbar yang Berkhasiat Menyembuhkan Penyakit." 5. Guru meminta peserta didik untuk mencermati LKPD sebagai acuan mengkonversi ke teks deskripsi 6. Peserta didik diminta mengkonversi yang telah dibuat ke dalam teks deskripsi sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru. 7. Guru secara indivual memberikan bimbingan mengkonversi ke teks deskripsi 8. Guru mengambil satu pekerjaan peserta didik.	15 menit 20 menit 35 menit

	9. Peserta didik yang ditunjuk membacakan hasil konversinya, peserta lain memberikan tanggapannya. 10. Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan	30 menit

Kegiatan Penutup (20 menit)



NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Memberikan penguatan • Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran tesk deskripsi dan teks eskposisi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik **Refleksi** • Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur. **Kesimpulan** • Peserta didik memberikan keseimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan gurunya	5 menit 5 menit 5menit

REFLEKSI GURU

Nama Guru :
Tanggal mengajar :
Kelas :
Materi :

Jawablah pertanyaan berikut dengan sejujur-jujurnya!

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang guru harapkan dari peserta didikmu sebelum mengikuti pembelajaran materi teks deskrispi (LHO) dan teks eksposisi ini?	
2	Apakah guru merasa metode pembelajaran ini sudah membantu peserta didik memahami materi?	
3	Apakah guru melihat peserta didik antusias mengikuti materi ini ?	
4	Apakah Guru merasa menguasai materi yang diajarkan	
5	Apakah guru berusaha menciptakan suasana yang menyenangkan dan kondusif dalam kelas?	
6	Berapa persenkah target pemahaman peserta didik dari materi yang diajarkan guru hari ini!	
7	Berapa orang peserta didik yang terlihat mampu menguasai materi ini? Tuliskan nama peserta didik tersebut!	
8	Setelah melakukan evaluasi ternyata hanya 10 persen peserta didik yang mendapatkan nilai diatas kkm. Apa tindakan yang guru lakukan dari materi ini?	
9	Apakah guru merasa apa yang disampaikan sudah optima, sesuai dengan rpp dan tujuan pembelajaran?	
10	Apa yang dilakukan guru ketika memberikan apresiasi bagi peserta didik yang berprestasi dan hukuman bagi peserta didik yang melakukan pelanggaran?	

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Setelah kalian berdiskusi, berlatih dan melaksanakan semua kegiatan pemebelajaran ini, cobalah kalian renungkan kembali apa yang telah kalian kuasai dan belum kuasai serta bagaimana kesan kalian terhadap pembelajaran yang telah kalian laksanakan dengan memberikan tanda cek (V) pada daftar pertanyan berikut ini:

No	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1	Saya telah memahami pengertian, struktur ciri bahasa, dan tujuan dari dan teks eksposisi		
2	Saya dapat menjawab pertanyaan tentang isi dan teks eksposisi dengan baik, dimulai dari pertanyaan literal, interpretative, integratif, dan kritis.		
3	Saya memahami cara menentukn dan teks eksposisi		
4	Saya dapat membedakan teks deskripis dan teks eskposisi berdasarkan ciri teks		
5	Saya dapat menulis dan teks eksposisi		
6	Saya dapat mengubah menjadi teks eksposisi		
7	Saya dapat memyampaikan gagasan dan pendapat saya melalui dan teks eskposisi		
8	Banyak hal baru yang saya peroleh dari pembelajaran dan eksposisi ini		
9	Semua kegiatan berbahasa yang saya lakukan pada materi ini dapat berguna bagi kehidupan saya kelak untuk kecakapan hidup		

Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan Pembelajaran :

.1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi (LHO), struktur, kaidah kebahasaan dari dan eksposisi.

2. Peserta didik dapat membedakan dan eksposisi

3. Peserta didik dapat membuat dengan informasi yang akurat

4. Peserta didik dapat mengkonversi ke teks eksposisi dengan menggunakan informasi akurat yang sama.

Bagaimana asesemen dilakukan?

1. Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Portofolio hasil kerja LKPD
3. Evaluasi pada akhir pembelajaran
4. Hasil tulisan konversi ke teks eksposisi

Penilaian performa (observasi aktivitas)

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

1. **PENILAIAN GURU**

   Petunjuk umum penggunaan lembar observasi:

   1. Cermati perilaku peserta didik dan berilah skor antara 1-4 sesuai kondisi yang ditampakkan oleh peserta didik dengan memberikan tanda centang (V) pada kolom yang tersedia.
   2. Acuan pemberian skor sebagai berikut:

Skor	Performa Peserta Didik
4= Selalu tampak	Terus menerus dan konsisten memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati
3= sering	Sering tetapi tidak selalu memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati
2= jarang	Hanya sesekali dan tidak konsisten memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati
1= tidak pernah	Belum pernah memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati

Untuk mengetahui nilai peserta didik, jumlahkan skor yang diperoleh, kemudian hasilnya dibagi dengan skor maksimal dan dikalikan 100. Atau gunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAl (36)}} \times 100$$

Berikut contoh rubrik Penilaian sikap:

NO	Nama Peserta Didik	ASPEK YANG DINILAI									Skor		Nilai	Predikat
		HG	JJ	DS	TJ	PL	ST	PD	MI	KS	JML	MAX		
1														
2														
dst														

Keterangan Kolom:

1. HG :Menghargai
2. JJ :Jujur
3. DS :Disiplin
4. TJ :Tanggung Jawab
5. PL :Peduli

6. ST :Santun
7. PD :Percaya Diri
8. MI :Motivasi Internal
9. KS :Kerjasama

Kategori peringkat dan nilai sebagai berikut:

(A) 86-100 : Sangat baik
(B) 71-85 : Baik
(C) 55-70 : Cukup
(D) <55 : Kurang

Rubrik Penilaian Portofolio

No	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal
1	Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu	4
2	Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu	3
3	Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu	2
4	Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu	1
5	Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas	0

Berikut contoh rubrik penilaian portofolio:

No	Nama Peserta Didik	Tugas					Skor
		Tersimpan lengkap,benar, tepat waktu	Tersimpan, kurang lengkap, sebagian benar, tepat waktu	Tersimpan, sebagian besar salah, kurang lengkap. Tidak tepat waktu	Tersimpan, salah, kurang lengkap, tidak dikumpulkan tepat waktu	Tidak tersimpan, tidak pernah mengumpulkan tugas.	
1							
dst							

RUBRIK PENILAIAN TEKS EKSPOSISI

ASPEK	KRITERIA IDEAL	SKOR					Jumlah
		1	2	3	4	5	
Isi karangan	Topik pemilihan topik sesuai kriteria						
	Kejelasan topik dikupas mendalam dari berbagai aspek						
	Keaslian gagasan ide-ide hasil pemikiran sendiri						
	Opini dan argument banyak opini dan didukung argument kuat						
Komposisi/struktur teks	Judul memenuhi judul kriteria yang baik						
	Utuh memiliki paragaraf pembuka, inti, penutup						
	Pada pembuka ada tesis						
	Pada inti ada opini pendukung, argument , dan bukti						
	Pada penutup ada kesimpulan, saran, dan penegasan tesis						
Pengorganisasian gagasan	Gagasan dikembangkan dengan pola umum-khusus-umum						
	Setiap paragraf hanya memuat satu gagasan pokok dan bersifat koheren.						
	Setiap paragarf dikembangkan dengan pola secara jelas dan konsisten						
Bahasa	Diksi: tepat konmtesk dan mencerminkan kekayaan kosakata						
	Struktur frasa dan kalimat: mencerminkan logika berpikir baik						
	Redaksional kalimat efektif dan komunikatif sehingga mudah dicerna						
	Kohesi paragraf menggunakan konjungsi secara tepat						
Mekanik	Tanda baca pemilihan dan penempatan tepat sesuai PUEBI						
	Huruf besar dan cetak miring tepat sesuai kaidah PUEBI						
	Penggunan spasi sesuai kaidah PUEBI, baik antarkata, antarkalimat maupun antarparagraf						
JUMLAH SKOR TOTAL (100)							

Skala Skor	1- Sangat Kurang	2- Kurang	3 - Cukup
	4-Baik	5- Sangat Baik	

(Alex Suryanta, BUPENA Buku Penilaian Autentik Bahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas X. 2014, Erlangga.halaman 55)

Rubrik Penilaian Menyunting Teks Eksposisi

Kriteria	Skor
Judul : 1. Menyatakan objek khusus 2. Bukan berupa kalimat lengkap 3. Mempergunakan huruf sesuia dengan kaidah PUEBI 4. Tidak menggunakan tanda baca titik	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Mengidentifikasi: 1. Memasukkan pengenalan objek yang diekspositisikan 2. Terdapat infromasi umum secara lengkap mengenai objek 3. Tidak memiliki kesalahan struktur kalimat 4. Tidak terdapat kesalahan tanda baca	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Struktur eksposisi: 1. Terdapat penjelasan tesis 2. Terdapat sebagian rincian argumentasi dan penegasan ulang dari objek 3. Tidak memiliki kesalahan struktur kalimat 4. Pilihan diksi yang bervariasi 5. Tidak memiliki kesalahan tanda baca	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Penggunaan Bahasa: 1. Terdapat perincian bahasa konkret yang bersifat memaparan . 2. Terdapat perician bahasa khusus dengan penggunaan istilah 3. Terdapat perinician dengan kata konkret	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Skor Akhir = Skor yang dioeroleh x100 Skor makismal	

RUBRIK PENILAIAN KONVERSI TEKS EKSPOSISI KE DESKRIPSI

No	Indikator	Bobot
1	Pada teks ekposisi ke teks deskripsi mengandung isi yang sama	25%
2	Terdapat definisi umum pada teks eksposisi	25%
3	Terdapat definisi bagian	25%
4	Terdapat definisi manfaat	25%

LEMBAR KONSULTASI PERKEMBANGAN TUGAS MENULIS

TAHAP	PERKEMBANGAN LANGKAH	TANGGAL KONSULTASI
Pra-penulisan	Menunjukkan dan mengkonsultasikan pilihan topik	
	Menunjukkan dan mengkonsultasikan bahan-bahan yang akan dijadikan rujukan	
	Menunjukan dan mengkonsultasikan kerangka karangan	
Penulisan	Menunjukkan dan mengkonsultasikan kelengkapan komposisi isi dan ketepatan struktur teks.	
	Menunjukkan dan mengosultasikan ketrpaduan (kohesi dan koherensi tulisan.	
	Menunjukkan dan mngonsultasikan ragam bahasa dan diksi yang dipergunakan	
Pasca penulisan	Menunjukkan dan mengonsultasikan hasil penyuntingan teks.	
	Mensonsultasikan tata cara atau prosedur publikasi hasil karangan	

(Alex Suryanta, BUPENA Buku Penilaian Autentik Bahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas X. 2014, Erlangga.halaman 54)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan Kedua :

Lembar Kerja Peserta Didik
Pertemuan Keempat: Menulis teks Eksposisi

Petunjuk:

1. Peserta ditayangkan salindia mengenai materi teks eksposisi pada pembelajaran sebelumnya.
2. Peserta didik disajikan dua buah gambar.
3. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu dari dua gambar tersebut sebagai tema dari teks eksposisi yang akan dibuat
4. Peserta didik akan diminta membuka media daring, atau mencari referensi di perpustakaan mengenai tema yang dipilih.
5. Peserta didik diberikan lembar kerja peserta didik sebagai acuan dari langkah-langkah pembuatan teks eksposisi .
6. Peserta didik dibimbing guru mengerjakan teks eksposisi
7. Selamat mengerjakan!
   Kerjakan soal-soal berikut ini!
   Cermati gambar berikut ini, dan pilih salah satu gambar untuk menjadi tema utama dalam menulis teks eskposisi!

A.

https://www.motoris.id/autokritik/25141/polusi-udara-jakarta-makin-akut-kppb-47-dari-kendaraan-bermotor/

B.

https://m.merdeka.com/pendidikan/hukum-di-indonesia-sebenarnya-seperti-apa-ya.html

1. Pilihlah salah satu dari dua gambar tersebut untuk kalian buat menjadi teks eksposisi!

   Saya memilih gambar dengan huruf .....

2. Buatlah tesis atau pernyataan pendapat dari tema yang kamu pilih. Tesis juga merupakan pandangan umum dari isu maslah yang akan diangkat. Tambahkan wawasan berpikirmu dengan membaca buku diperpustakaan dan membuka media daring yang relevan dengan tema yang kamu buat!

   Tesis dari tema yang saya pilih adalah .....

3. Buatlah rangkaian argumen dari tesis yang telah kamu buat. Rangkaian argumentasi pada teks ini berguna sebagai penjelasan dari tesis yang sudah kamu buat sebelumnya. Biasanya berupa fakta-fakta. Sebagai tambahan pengetahuan dan wawasanmu, silakan kamu mencari referensi pada buku perpustakaan ataupun artikel pada media daring yang relevan dengan tema yang kamu pilih!

   Rangkaian argumentasi dari tesis .....

4. Buatlah satu buah bentuk penegasan ulang dari tesis, dan rangkain argumentasi tersebut. Penegasan ulang merupakan perumusan kembali secara ringkas. Biasanya bagian ini disebut dengan penutup atau simpulan. Gunakan pengetahuan dan wawasan yang telah kamu peroleh dari 2 kegiatan sebelumnya!

Penegasan ulang .....

5. Setelah kalian menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Susunlah jawaban-jawaban kalian tersebut menjadi sebuah teks eskposisi utuh!

Teks eksposisi utuh .....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN KE LIMA: MENGKONVERSI KE TEKS DESKRIPSI

Petunjuk:

1. Peserta didik akan ditayangkan kembali salindia berupa materi konversi (LHO) menjadi teks deskripsi
2. Peserta didik akan diminta mencermati kembali tayangan tersebut.
   Peserta didik diberikan satu buah teks deskripsi
3. Peserta didik diminta untuk membaca tersebut selama 5 menit.
4. Peserta didik diberikan lembar kerja peserta didik(LKPD) untuk kegiatan mengkonversi (LHO) menjadi teks deskripsi!
5. Peserta didik menkonversi ke teks deskripsi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD.
6. Peserta didik akan dibimbing guru untuk mengkonversi menjadi teks deskripsi!
7. Selamat mengerjakan!

Cermati teks eksposisi berikut ini!

1. Temukan kalimat-kalimat yang dapat dipergunakan untuk membuat definisi umumi pada teks deskripsi!

2. Tentukanlah judul dedkripsi yang sesuai untuk tersebut!

   Judul yang sesuai dengan tersebut adalah :....

3. Buatlah satu buah definisi umum tersebut!

   Definisi umum

4. Buatlah satu buah rangkaian definisi bagian tersebut!

Definisi bagian

5. Buatlah satu buah definisi manfaat tersebut!

Derfinisi manfat

6. Cermati kembali jawabanmu, setelah itu susunlah jawaban-jawabanmu menjadi sebuah teks deskripsi hasil konversi dari tesk eksposisi,yang telah disediakan!

Teks deskripsi hasil konversi

MATERI

Teks Eksposisi

A. Pengertian

Eksposisi dapat diartikan sebagai karangan yang menyampaikan argumentasi dengan tujuan untuk meyakinkan orang lain.

B. Fungsi, Struktur, dan Kaidah Teks Eksposisi

1. Fungsi Teks Eksposisi

Berdasarkan fungsi atau tujuan penyampaiannya, eksposisi tergolong ke dalam jenis teks yang argumentatif. Pembaca ataupun pendengarnya diharapkan mendapatkan pengertian ataupun kesadaran tertentu dari teks tersebut. Tidak sekedar pengetahuan ataupun wawasan baru, tetapi lebih dari itu, yakni berupa perubahan sikap atau sekurang kurangnya berupa persetujuan atas pernyataan-pernyataan di dalam teks tersebut.

2. Struktur Teks Eksposisi

Teks eksposisi dibentuk oleh tiga bagian, yakni sebagai berikut.

a. Tesis, bagian yang memperkenalkan persoalan, isu, atau pendapat umum yang merangkum keseluruhan isi tulisan.
b. Rangkaian argumen, yang berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis.
c. Kesimpulan, yang berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal

1. Kaidah Teks Eksposisi

Teks eksposisi merupakan teks yang menyajikan pendapat atau gagasan yang dilihat dari sudut pandang penulisnya dan berfungsi untuk meyakinkan pihak lain bahwa argumen-argumen yang disampaikannya itu benar dan berdasarkan fakta-fakta.

Karena pendapat-pendapat itu berupa pandangan-pandangan penulisnya, di dalam teks eksposisi mungkin pula dijumpai ungkapan subjektif penulisnya. Namun, mungkin pula subjek penulis termasuk kata ganti persona lainnya disampaikan secara tersirat, yakni dengan mengubahnya ke dalam bentuk pasif. Kaidah kebahasaan lainnya dari teks eksposisi adalah sebagai berikut.

a. Banyak menggunakan pernyataan-pernyataan persuasif.
b. Banyak menggunakan pernyataan yang menyatakan fakta.
c. Banyak menggunakan pernyataan atau ungkapan yang bersifat menilai atau
d. mengomentari.
e. Banyak menggunakan istilah teknis berkaitan dengan topik yang dibahasnya.
f. Banyak menggunakan konjungsi yang berkaitan dengan sifat dari isi teks itu sendiri.
g. Banyak menggunakan kata kerja mental. Hal ini terkait dengan karakteristik eksposisi yang bersifat argumentatif dan bertujuan mengemukakan sejumlah pendapat, Kata kerja yang dimaksud, antara lain, *menyatakan, mengetahui, memuja*, *merasa*, *berbahagia*, *bersikap*, *membayangkan*, *dipandang*, *dianggap*,

C. Menulis Teks Eksposisi

Langkah penulisan teks eksposisi adalah sebagai berikut.

a. Menentukan topik, yakni suatu hal yang memerlukan pemecahan masalah atau sesuatu yang mengandung problematika di masyarakat.
b. Mengumpulkan bahan dan data untuk memperkuat argumen, baik dengan membaca-baca surat kabar, majalah, buku, ataupun internet.
c. Membuat kerangka tulisan berkenaan dengan topik yang akan kita tulis, yang mencakup tesis, argumen,dan penegasan (kesimpulan).
d. Mengembangkan tulisan sesuai dengan kerangka yang kita buat. Argumentasi dan fakta yang telah dikumpulkan, kita masukan ke dalam tulisan itu secara padu sehingga teks itu bisa meyakinkan khalayak.

BAHAN BACAAN SISWA

EVALUASI

1. **Cermati kutipan teks berikut!**
   (1) Ikan air tawar terbagi ke dalam tiga golongan, yakni ikan peliharaan, ikan buas, dan ikan liar. (2) Ikan peliharaan terdiri atas ikan-ikan yang mudah diperbanyak, contohnya: ikan bandeng, ikan mas, ikan gurami, dan lain-lain. (4) Ikan buas memiliki sifat jahat terhadap ikan-ikan lain, seperti ikan gabus dan ikan lele. (5) Ikan liar, meskipun jarang dipelihara, tetapi memiliki keuntungan secara ekonomis, di antaranya ikan paray, ikan bunter, dan ikan jeler.
   Kalimat pernyataan umum terdapat pada kalimat bernomor ….
   A. (1)
   B. (2)
   C. (3)
   D. (4)
   E. (5)
   ANS: A

2. **Bacalah paragraf berikut!**
   Belajar tidak harus di dalam ruangan saja. Sekolah Matahari merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pola belajar di alam. Setiap satu atau dua kali dalam satu minggu, pihak sekolah mengajak para siswanya untuk belajar di luar ruangan. Baik di halaman sekolah atau sengaja pergi ke tempat dengan suasana yang nyaman untuk belajar.

   Ide pokok dari paragraf teks laporan hasil observasi terrsebut adalah …
   A. suasana belajar siswa sekolah
   B. sekolah sebagai tempat menuntut ilmu
   C. mempelajari tentang alam di sekolah
   D. sekolah Matahari adalah sekolah alam
   E. pelaksanaan belajar di luar ruangan
   ANS: E

3. **Bacalah paragraf berikut dengan saksama!**
   (1) Kehijauan alam adalah keadaan alam yang masih asri dan lestari. Kehijauan alam ini ditandai dengan banyaknya tanaman yang dapat menambah produksi oksigen sehingga terciptanya udara yang bersih dan segar
   (2) Kondisi kehijauan alam saat ini terbilang memprihatinkan. Bukan hanya di kota kota besar, seperti Jakarta, dan Medan, bahkan wilayah yang belum termasuk kota pun sulit ditemukan udara yang segar. Contohnya adalah desa Sinarasih, desa yang dulu dikenal dengan keasrianya berubah menjadi desa panas yang tak lagi hijau berganti menjadi komplek perumahan. Pohon pohon rindang berkurang, sawah pun perlahan menghilang.
   Informasi yang dilaporkan dalam paragraf kedua tersebut adalah…
   A. Kehijauan alam di kota kota besar.
   B. Keadaan desa Sinarasih yang tidak lagi hijau.
   C. Banyak kompleks perumahan yang dibangun.
   D. Berkurangnya pohon rindang di desa.
   E. Pentingnya menjaga kelestarian kehijauan alam.
   ANS: B

4. **Bacalah kutipan berikut secara cermat!**

Mau tahu destinasi wisata di Malang, yang berbeda? Cobalah datang ke destinasi di Kabupaten Malang. Ada sebuah objek wisata yang wajib didatangi. Boon Pring Andeman, namanya. Lokasinya ada di Desa Sanankerto, Kecamatan Turen. Dalam bahasa Indonesia, nama *pring* artinya bambu. Seperti namanya, Boon Pring adalah destinasi hutan bambu. Setidaknya ada dua tempat yang bisa pengunjung datangi. Pertama, ada kolam renang buatan. Lokasinya juga keren. Orang-orang sekarang bilang instagrammable. Kedua adalah hutan bambu sebagai lokasi utamanya. Hutan bambu yang luasnya 24 hektare itu, sangat cocok untuk wisata alam bersama keluarga. Rimbun tapi tidak menakutkan. Lalu, karena suasanya sejuk, memang layak dikunjungi untuk bersantai. Di sana, setidaknya ada 25 varietas bambu, mulai dari jenis petung, apus, tutul, kuning, pagar, amplex, dan banyak lagi. Diambil dengan penyesuaian dari *https://pesonaindonesia.kompas.com/read/2019/10/31/080700527/boon-pring-serunya-wisata-alam-bernuansa-bambu*

Kutipan deskripsi bagian dari teks laporan hasil observasi tersebut dikembangkan dengan pola ….

A. analogi
B. kausalitas
C. tema
D. tempat
E. waktu

ANS: D

5. Bacalah kutipan teks berikut!

Berdasarkan hasil pengamatan, manfaat penggunaan media dalam pembelajaran selain memperlancar proses interaksi, proses pembelajaran menjadi menarik dan interaktif, jumlah waktu belajar dapat dikurangi sehingga kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan. Selain itu, proses belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja. Siswa tidak harus bergantung dengan kehadiran guru di kelas, mereka dapat belajar secara mandiri jika saja materi yang akan dipelajari oleh siswa sudah tersedia dalam bentuk media pembelajaran.

Interpretasi kutipan teks laporan tersebut adalah ….

A. Dengan menggunakan media, waktu belajar dapat dikurangi.
B. Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan jika ada media pembelajaran.
C. Penggunaan media pembelajaran sangat efektif dalam proses belajar.
D. Proses belajar dapat terjadi kapan dan di mana saja.
E. Proses belajar menjadi menarik dengan media pembelajaran

ANS: C

6. Cermati paragraf berikut!

Terumbu karang juga merupakan habitat sejumlah biota. Ikan kerapu, kakap merah, udang, dan ikan hias banyak berlindung di sana. Perusakan terumbu karang oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab mengakibatkan biota-biota itu terancam punah.

Kalimat tanggapan yang sesuai dengan isi bacaan di atas adalah …

A. Yang bertanggung jawab terhadap perusakan itu adalah orang atau nelayan yang tinggal di sekitar laut.
B. Tidak heran bila biota-biota itu telah punah karena mereka merusak terumbu karang.
C. Seharusnya perusak terumbu karang harus segera diberantas karena mengancam kepunahan biota.
D. Sebaiknya yang merusak terumbu karang diberi pekerjaan baru sesuai yang mereka inginkan.
E. Boleh saja mereka mengambil terumbu karang itu asal untuk membantu perekonomian mereka.

ANS: C

7. Bacalah paragraf berikut dengan cermat!

Permainan tradisional merupakan salah satu warisan berharga bangsa ini. Ada berbagai jenis permainan tradisional yang sebenarnya sangat menarik dan juga bermanfaat untuk melatih motorik anak. Di antaranya permainan congklak, galah asin, petak umpet, loncat tinggi, dan masih banyak lagi. Permainan tersebut memberikan kesempatan pada anak untuk banyak bergerak. Menurut saya, sudah saatnya kita menggalakkan kembali permainan tradisional ini

Kalimat yang tidak sesuai dengan ciri umum teks laporan observasi dan tidak perlu ada dari paragraf di atas adalah …

A. Permainan tersebut memberikan kesempatan pada anak untuk banyak bergerak.
B. Menurut saya, sudah saatnya kita menggalakkan kembali permainan tradisional.
C. Permainan tradisional merupakan salah satu warisan berharga bangsa ini.
D. Di antaranya permainan congklak, galah asin, petak umpet, loncat tinggi,
E. Ada berbagai jenis permainan tradisional yang sebenarnya sangat menarik

ANS: B

8. Cermatilah paragraf berikut!

Ngarai Sianok lembah yang sangat indah, terletak dekat jantung Kota Bukittinggi. Kedalaman lembahnya lebih kurang 100 meter dan panjang sekitarnya 15 km. Sepanjang tebing Ngarai Sianok terlihat tebing-tebing pasir yang curam. Sungai ini mengalir sepanjang Ngarai itu seakan menyusuri Lembah Ngarai.

Kalimat deskripsi yang tepat untuk melengkapi bagian yang rumpang dalam paragraf tersebut adalah ....

A. Dari kejauhan tampak pula dua gunung, yaitu Gunung Merapi dan Singgalang.
B. Di bawah tebing itu mengalir sungai yang disebut Batang Sianok.
C. Pepohonan tumbuh sekitar tebing dengan daun yang rimbun.
D. Tampak pula beberapa ekor monyet berayun di atas pohon di tebing Ngarai.
E. Udara di Ngarai Sianok terasa sangat sejuk menerpa kulit.

ANS: B

9. Cermatilah kutipan berikut!

(1) Baik daun sirih merah maupun daun sirih hijau keduanya memiliki berbagai khasiat untuk kesehatan. (2) Misalnya daun sirih merah dapat dijadikan sebagai antiseptic yang dapat membunuh kuman pada luka. (3) Selain itu air rebusan daun sirih merah berkhasiat sebagai obat diabetes. (4) Adapun khasiat daun sirih hijau adalah untuk menyembuhkan permasalahan di mulut, seperti sakit gigi dan sariawan. (5) Bukan hanya itu, daun sirih hijau juga dapat menghilangkan demam berdarah, asma dan radang tenggorokan.

Kutipan tersebut termasuk bagian deskripsi manfaat karena …

A. Menjelaskan manfaat daun sirih bagi manusia.
B. Mendeskripsikan manfaat daun sirih merah dan sirih hijau.
C. Menguraikan kegunaan daun sirih sebagai *antisepti*c pada luka.
D. Menyebutkan khasiat daun sirih hijau untuk penyakit mulut.
E. Memaparkan khasiat daun sirih merah bagi kesehatan manusia.

ANS: B

10. Cermatilah paragraf berikut!

Sungai yang kotor memang seolah tidak bisa diharapkan lagi. Tetapi, tahukah kita bahwa pembersihan sungai secara berkala dan dimulainya pola hidup ramah sungai akan membantu memulihkan kondisi sungai yang sudah tercemar? Ada usaha yang bisa dilakukan baik oleh masyarakat setempat, pabrik-pabrik di sekitar sungai, dan juga pemerintah**.**

Pesan utama dari interpretasi isi teks laporan hasil observasi di atas adalah …

A. Sungai kotor tidak bisa diselamatkan.
B. Banyaknya aktivitas warga di sekitar sungai yang kotor.
C. Tidak adanya kesadaran akan kebersihan sungai.
D. Sungai tercemar akibat limbah pabrik.
E. Masih ada cara dan usaha untuk membersihkan dan memulihkan sungai.

ANS: E

11. Cermatilah paragraf berikut!

Tahukah anda apa manfaat tanaman hijau? Tanaman hijau dapat menyerap CO2 dari atmosfer dan menyimpannya dalam jaringannya. Jika tanaman itu mati, tanaman itu akan melepaskan kembali CO2 ke udara. Maka, lingkungan dengan banyak tanaman hijau akan mengikat CO2 dengan baik. Hal ini harus dipertahankan untuk generasi mendatang.Jika tidak karbon yang yang sudah tersimpan akan kembali ke atmosfer sebagai CO2.

Inti dari kutipan eksposisi di atas adalah ….

A. Bahayanya CO2
B. Fungsi jaringan tanaman hijau
C. Manfaat tanaman hijau
D. Unsur-unsur yang terkandung dalam tanaman hijau
E. Lingkungan perlu ditanami tanaman hijau

ANS: C

12. Cermatilah paragraf berikut!

Indonesia dikenal sebagai negara dengan kekayaan alam yang melimpah. Akan tetapi, di sisi lain juga memiliki banyak ancaman bencana alam di dalamnya. Wilayah Indonesia terletak di daerah cincin api (*ring of fire*). Wilayah gunung api dan banyak gempa bumi yang diakibatkan pergerakan tiga lempeng bumi yaitu Indo-Australia, Eurasia, dan Pasifik. Selain itu, Indonesia juga negara kepulauaan sehingga rentan terhadap perubahan iklim akibat pemanasan global. Setiap kenaikan suhu bumi akan berdampak pada kenaikan permukaan laut dan hilangnya spesies tertentu.

Paragraf tersebut termasuk jenis tulisan eksposisi karena menjelaskan ….

A. rawannya negara Indonesia.
B. *ring of fire* yang ada di Indonesia.
C. posisi dan keadaan geografis Indonesia.
D. kegunungapian yang ada di Indonesia.
E. keganasan iklim yang ada di negara kepulauan Indonesia.

ANS: C

13. Cermatilah kutipan berikut!

Pandemi virus corona yang menyebabkan Covid-19 semakin memberi pukulan keras terhadap ekonomi global. Namun, ada dampak lain yang sangat positif bagi lingkungan. Kabar baik di tengah kabar buruk terkait semakin luasnya penyebaran virus corona di dunia. Sebab, lagi-lagi Covid-19 menunjukkan pengaruh positif terhadap polusi udara secara global. Saat China menyatakan *lockdown* karena penyebaran virus corona yang semakin liar, citra satelit menunjukkan tingkat polusi yang menurun drastis di langit Negeri Tirai Bambu itu. Kali ini, seperti melansir *Science Alert*, Selasa (17/3/2020), para astronom menunjukkan penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa.

Dikutip dari *https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/17/190300123/dampak-pandemi-virus-corona-pada-lingkungan-polusi-udara-global-turun?page=all*.

Yang menjadi gagasan pokok dalam kutipan tersebut adalah ….

A. Covid-19 membawa dampak buruk bagi perekonomian global.
B. Pengaruh positif bagi lingkungan saat virus corona menyebar luas.
C. Virus corona berdampak negative dan berdampak positif secara bersamaan.
D. Polusi udara di China menurun drastis ketika China melakukan *lockdown*.
E. Terjadi penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa selama pandemi.

ANS: B

14. Cermatilah kutipan berikut!

Melansir *Science Alert*, Selasa (17/3/2020), para astronom menunjukkan penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa. Menggunakan instrumen Tropomi pada satelit Copernicus Sentinel-5P, astronom mengambil gambar permukaan Bumi yang diambil dari 1 Januari hingga 11 Maret 2020. Gambar tersebut menunjukkan penurunan nitrogen dioksida, yakni emisi gas buang dari kendaraan bermotor dan asap industri, yang turun secara drastis. "Penurunan emisi nitrogen dioksida di atas Lembah Po di Italia utara sangat nyata," jelas Claus Zehner, manajer misi Badan Antariksa Eropa (ESA) Copernicus Sentinel-5P. Zehner mengatakan meski mungkin ada variasi dalam data karena tutupan awan dan perubahan cuaca, namun dia meyakini pengurangan emisi terjadi bersamaan dengan *lockdown* di Italia.

Dikutip dari *https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/17/190300123/dampak-pandemi-virus-corona-pada-lingkungan-polusi-udara-global-turun?page=all*

Kalimat opini dalam kutipan tersebut adalah …

A. Astronom menunjukkan data penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa seperti dilansir dari *Science Alert.*
B. Pengambilan gambar dilaksanakan sekitar tiga bulan menggunakan instrument Tropomi pada satelit Copernicus Sentinel-5P.
C. Penurunan emisi gas buang dari kendaraan bermotor dan asap industri diperlihatkan oleh gambar permukaan bumi yang diambil kurun Januari-Maret.
D. Claus Zehner menyampaikan bahwa berdasarkan hasil gambar, penurunan emisi nitrogen dioksida di atas Lembah Po, Italia, sangat nyata.
E. Zehner meyakini pengurangan emisi terjadi bersamaan dengan pemberlakuan *lockdown* di Italia meskipun tetap ada kemungkinan variasi data.

ANS: E

15. Perhatikan teks berikut!

Lesunya dunia usaha akibat krisis ekonomi yang berkepanjangan sampai saat ini mengakibatkan rendahnya kesempatan kerja terutama bagi lulusan perguruan tinggi. Sementara itu di sisi lain jumlah angkatan kerja lulusan perguruan tinggi terus meningkat. Sampai dengan tahun 2000 ada sekitar 2,3 juta angkatan kerja lulusan perguruan tinggi. Kesempatan kerja yang terbatas bagi lulusan perguruan tinggi menimbulkan dampak semakin banyak angka pengangguran sarjana di Indonesia. Menurut catatan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi (Dirjen Dikti) angka pengangguran sarjana di Indonesia lebih dari 300 ribu orang. *(*Sumber*: sinarharapan.co.id)*

Interpretasi yang sesuai dengan teks tersebut adalah ...

A. Jumlah pengangguran sarjana terus bertambah dari tahun ke tahun.
B. Krisis ekonomi berdampak pada meningkatnya jmlah pengangguran sarjana.
C. Jumlah angkatan kerja lulusan perguruan tinggi meningkat, jumlah pengangguran meningkat.
D. Krisis ekonomi menyebabkan lesunya perekonomian dunia.
E. Pengangguran sarjana di Indonesia lebih dari 300 ribu orang.

ANS: C

16. Bacalah dengan saksama kutipan berikut!

(1) Pertumbuhan ekonomi Indonesia jika dibandingkan dengan negara Vietnam tentu jauh, kata Ekonom Institute for Development of Economics and Finance (Indef) Abra el Talattov. (2) Kuartal III Vietnam tumbuh positif 2,6 persen, dan Tiongkok kuartal III tumbuh positif 4,9 persen. (3) Vietnam dan Tiongkok berhasil bisa mencapai pertumbuhan positif karena penanganan covid-19 di negara mereka cukup efektif. (4) Sedangkan untuk Indonesia penanganan fundamental covid-19 belum mencapai puncak. (5) Ia pun mengkhawatirkan pola penanganan covid-19 yang belum efektif ini akan berlanjut di kuartal IV.

(diambil dari https://www.liputan6.com/bisnis/read/4402938/resesi-ekonomi-indonesia-lebih-baik-dibanding-singapura)

Pernyataan berupa fakta terdapat dalam kalimat bernomor ….

A. (1)
B. (2)
C. (3)
D. (4)
E. (5)

ANS: B

17. Bacalah dengan saksama kutipan berikut!

(1) Bukan hanya satelit yang dapat digunakan untuk memastikan berkumpulnya ikan. (2) Ada juga teknologi hidroakustik, yaitu upaya memperoleh informasi tentang objek di bawah laut dengan memancarkan gelombang suara. (3) Gema yang dipantulkan gelombang suara yang dipancarkan ke dasar laut membawa informasi kelimpahan ikan di suatu perairan. (4) Pendeteksian ikan dengan menggunakan sistem hidroakustik disebut juga *echo scunder* atau *fish finder*. (5) Kelebihan dari metode ini adalah tingkat keakuratannya tinggi.

Opini dalam kutipan tersebut terdapat pada kalimat nomor ….

A. (1)
B. (2)
C. (3)
D. (4)
E. (5)

ANS: E

18. Bacalah dengan saksama kutipan berikut!

(1) Bukan hanya satelit yang dapat digunakan untuk memastikan berkumpulnya ikan. (2) Ada juga teknologi hidroakustik, yaitu upaya memperoleh informasi tentang objek di bawah laut dengan memancarkan gelombang suara. (3) Gema yang dipantulkan gelombang suara yang dipancarkan ke dasar laut membawa informasi kelimpahan ikan di suatu perairan. (4) Pendeteksian ikan dengan menggunakan sistem hidroakustik disebut juga echo scunder atau fish finder. (5) Kelebihan dari metode ini adalah tingkat keakuratannya tinggi.

Ringkasan teks tersebut adalah . . .

A. Teknologi hidroakustik akurat dalam menentukan lokasi ikan.
B. Jumlah ikan di suatu tempat dapat dipastikan dengan satelit dan teknologi hidroakustik.
C. Satelit dan teknologi hidroakustik merupakan satu-satunya cara memastikan jumlah ikan yang berkumpul.
D. Untuk membuktikan lokasi berkumpul ikan sebaiknya menggunakan teknologi hidroakustik karena lebih akurat.
E. Salain menggunakan satelit, teknologi hidroakustik dapat digunakan untuk memastikan tempat berkumpulnya ikan.

ANS: D

19. Bacalah susunan teks eksposisi berikut ini dengan saksama!

(1) Salah satu tugas utama Menteri Koordinasi kemaritiman adalah mengikis ketiga disparitas itu agar terjadi peningkatan kesejahteraan petani dan konsumen Indonesia.

(2) Kalaupun mengalir ke luar pulau, disparitas harga antarpulau sangat lebar, bahkan sampai 10 kali lipat.

(3) Disparitas ketiga, ongkos angkut mengekspor dari Indonesia termahal ketiga di kawasan ASEAN, sedangkan ongkos angkut mengimpor termurah ketiga di ASEAN.

(4) Laut diperlakukan sebagai pemisah pulau-pulau sehingga produksi rakyat menjadi barang *non-tradables*, tidak banyak yang bisa diperdagangkan ke luar pulau.

(5) Disparitas harga juga terjadi antara barang serupa produksi dalam negeri dan barang impor.

Susunan potongan-potongan teks yang tepat hingga menjadi eksposisi yang utuh dan padat adalah ….

A. (4)-(5)-(3)-(2)-(1)
B. (4)-(3)-(5)-(2)-(1)
C. (4)-(2)-(5)-(3)-(1)
D. (4)-(3)-(2)-(5)-(1)
E. (4)-(2)-(3)-(5)-(1)

ANS: E

20. Bacalah teks eksposisi berikut!

Pedagang sapi di pasar tradisional kini banyak yang mengeluhkan adanya dampak dari pemberitaan tentang daging gelonggongan. Sudah hampir seminggu pedagang-pedagang ini kehilangan konsumen hingga sekitar 70%. Hal ini berbanding terbalik dengan penjualan ayam yang semakin meningkat karena konsumen lebih memilih daging ayam ketimbang daging sapi.

Tujuan penulisan teks eksposisi di atas adalah …

A. konsumen beralih membeli daging ayam.
B. pemerintah segera menyelesaikan masalah daging sapi gelonggongan.
C. masyarakat tetap membeli daging sapi meskipun gelonggongan.
D. konsumen berhati-hati terhadap daging sapi gelonggongan.
E. masyarakat dan pemerintah mengetahui kondisi pasar setelah pemberitaan tersebut.

ANS: E

DAFTAR PUSTAKA

1. Darmawati, Uti, Y Budi Artati.2019. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA, Mata Pelajaran Wajib Kelas XII. Yogyakarta:Penerbit Intan Pariwara.
2. Kosasih, Dr.E.2014. Jenis-jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya. Bandung: Yrama Widya.
3. MS, Prof.Dr. Mahsum. 2014. Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
4. Kasmad, Dr Mamad. 2012. Model-Model Pembelajaran Berbasis Paikem.Jakarta: Pustaka Mandiri.
5. Nur Hayati, Maryatnto, dkk. 2013. . Bahasa Indoenesia Ekpresi Diri dan Akademik, cetakan ke 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Suryanta, Alex. 2014. BuPena Buku Penilaian Autentik Bahasa Indonesia untuk SMA kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga.
7. Setiyono, Handoko, dkk. 2017. Pendalaman Buku Teks Bahasa Indonesia. Penerbit Yudisthira
8. Tri Priyatni, Endah. 2010. Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Bumi Aksara.