



SMAN 15 SURABAYA
SMAN 10 SURABAYA



MODUL AJAR TEKS ANEKDOT

KELAS X

PENYUSUN:

Dra. REPINDA HUTASOIT, MM
MOHAMMAD IQBAL ALI M., S.Pd.
MUHAMAD LUTFI, S. Pd.



**Merdeka
Mengajar**



Komponen Modul Ajar

Informasi Umum	
Identitas Penulis Modul	
Nama	TIM KOLABORASI
Sekolah	SMAN 10 SURABAYA dan SMAN 15 SURABAYA
Kelas	X
Alokasi Waktu	4 JP
Kompetensi Awal	Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Profil Pelajar Pancasila	Berakhlak mulia, yang ditunjukkan melalui sikap jujur, rendah hati, menghargai pendapat orang lain, menganalisis secara kritis pendapat orang lain, dan tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dengan menggunakan norma kesopanan.
Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • LCD • Powerpoint • Vidio pembelajaran
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka • PJJ
Komponen Inti	
Tujuan Pembelajaran	Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung
Asesmen	(TGS, LS, TLS) (PROJEK)
Pemahaman Bermakna	Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seperti apakah teks anekdot? 2. Bagaimana menggunakan informasi lain untuk Menyusun teks anekdot? 3. Mengapa anekdot harus objektif?
Kegiatan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun argumen • Merancang presentasi efektif • Menanggapi pendapat • Menyimpulkan diskusi • Berdiskusi
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Hal baru apa saja yang kamu baru ketahui atau pahami lebih dalam melalui pembelajaran kali ini?



	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pembelajaran tadi bisa bermanfaat bagi kehidupanmu? • Apakah kamu bekerja dalam kelompok sesuai harapan? • Hal apa yang bisa kamu perbaiki agar kelompokmu yang berikutnya bisa bekerja dengan lebih baik?
Lampiran	
Lembar Kerja Peserta Didik	...
Pengayaan dan Remedial	...
Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik	Digunakan sebelum pembelajaran (untuk memberi pondasi), saat dan setelah pembelajaran (menguatkan dan memperkaya pemahaman)
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan kumpulan istilah-istilah dalam suatu bidang secara alfabetikal yang dilengkapi dengan definisi dan artinya. • Glosarium diperlukan untuk kata atau istilah yang memerlukan penjelasan lebih mendalam.
Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar pustaka adalah sumber-sumber referensi yang digunakan untuk mengembangkan modul ajar. • Referensi yang dimaksud adalah semua sumber belajar (buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet, lingkungan sekitar, narasumber, dsb.)

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan berdoa. 2. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dan mempersiapkan diri untuk belajar. 3. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan dipelajari. 4. Peserta didik menerima informasi tentang langkah kegiatan yang akan dilakukan. (<i>project based learning/ Pembelajaran Berbasis Proyek</i>) 	15'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima LKPD dan penjelasan tentang apa yang harus mereka kerjakan dalam pertemuan kali ini. 2. Peserta didik diminta memberikan respon terhadap pilihan untuk mempresentasikan tema fenomena sosial yang telah mereka pilih. 3. Peserta didik diminta untuk memilih bentuk presentasi yang mereka inginkan (sesuai dengan bakat dan minat) 4. Peserta didik dikelompokkan berdasarkan pilihan mereka untuk melakukan diskusi tentang teknik dan apa saja yang menjadi kendala mereka. 5. Peserta didik merancang produk yang mereka pilih secara individu. 	65'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan apresiasi pada hasil kerja Peserta didik. 2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran. 3. Pendidik menutup pembelajaran 	10'

B. Penilaian Pembelajaran

Rubrik 1 Penilaian menciptakan teks anekdot dan Komik potongan (*comic strip*)

Aspek Penilaian	Kreteria Nilai			
	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
Struktur Teks	Sajian materi runtut dan sistematis	Sajian materi cukup runtut dan sistematis	Sajian materi kurang runtut dan sistematis	Sajian materi tidak runtut dan sistematis
Kelucuan	Sangat lucu	Cukup lucu	Agak lucu	Tidak lucu
Kesesuaian dengan tema	Isi sesuai dengan tema yang diangkat	Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat	Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat	Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat

Nilai = $(\text{Jumlah nilai yang didapat} / \text{Nilai maksimal: 12}) \times 100$.

Rubrik 2 Penilaian penampilan lawakan tunggal

No.	Aspek Penilaian	Kreteria Nilai			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	Materi presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis	Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis.	Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis.
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tetapi tidak sistematis.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami.

		sistematis.			
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Intonasi tepat dan artikulasi jelas.	Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas.	Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas.	Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas.
4	Kesantunan dalam berbicara dan bersikap	Menggunakan bahasa dan sikap yang santun.	Menggunakan bahasa yang santun, tetapi sikap kurang santun.	Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun.	Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun.

Nilai = ((Jumlah nilai yang didapat)/[Nilai maksimal: 16]) x100.

Rubrik 3 Penilaian Poster dan karikatur

No.	Aspek Penilaian	Kreteria Nilai			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Kesesuaian dengan tema	Isi sesuai dengan tema yang diangkat	Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat	Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat	Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat
2	Desain/gambar dan warna	Gambar dan warna menarik dan bermakna serta proporsional	Gambar dan warna cukup menarik dan bermakna serta proporsional	Gambar dan warna kurang menarik dan bermakna serta proporsional	Gambar dan warna tidak menarik dan bermakna serta proporsional
3	Isi teks	Singkat, informatif, dan bertendens	Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau selusuh komponen bernilai cukup)	Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau selusuh komponen bernilai kurang)	Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau selusuh komponen tidak terpenuhi)

Nilai = ((Jumlah nilai yang didapat)/[Nilai maksimal: 12]) x100.

C. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

PESERTA DIDIK	PENDIDIK
1 Seberapakah kalian menyukai materi ini? 2 Apa yang kalian rasakan setelah melewati KBM ini? 3 Apa yang kalian dapat kembangkan untuk memperdalam materi ini?	1 Momen terbaik apa yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini? 2 Apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan? Mengapa? 3 Bagaimana saya dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran agar cocok dengan karakteristik Peserta didik saya?

D. LAMPIRAN

LKPD

1. Glosarium

2. Daftar Pustaka

Gumilar, Sefi Indra dan Fadillah Tri Aulia. 2021. *Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa dan bersastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Hani 'ah, M., 2018. *Panduan Terlengkap PEUBI*. Yogyakarta:

Laksana.Sriyanto, 2014 . *Ejaan* . Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasyarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Suwardjono, 2020 . *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan* .
[online] Luk.staff.ugm.ac.id.

Mempresentasikan teks Anekdote dalam berbagai bentuk.

Pada pertemuan minggu lalu kalian telah membuat penelitian kecil mengenai salah satu fenomena sosial. Kali ini tugas kalian adalah mempresentasikan hasil penelitian tersebut. Presentasinya kalian kemas dalam berbagai bentuk sesuai minat kalian. Berikut adalah beberapa pilihan presentasi. Silakan pilih salah satu sesuai dengan minat kalian!

Pilihlah salah satu proyek berikut ini;

a) Poster



b) Karikatur



c) Komik potongan (*comic strip*)



d) Menulis teks anekdot



e) Membuat video lawakan tunggal (*stand up comed*)

[Stand Up Comedy Dodit Mulyanto: Dulu Main di Warung, Sekarang Shooting - SUCI 4 - YouTube](#)



Waktu menyelesaikan tugas selama satu minggu. Kemudian kumpulkan hasil tulisan pada link yang disediakan (link akan ibu sampaikan minggu depan). Tugas ini tugas individu.

Rubrik 1 Penilaian menciptakan teks anekdot dan Komik potongan (*comic strip*)

Aspek Penilaian	Kreteria Nilai			
	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
Struktur Teks	Sajian materi runtut dan sistematis	Sajian materi cukup runtut dan sistematis	Sajian materi kurang runtut dan sistematis	Sajian materi tidak runtut dan sistematis
Kelucuan	Sangat lucu	Cukup lucu	Agak lucu	Tidak lucu
Kesesuaian dengan tema	Isi sesuai dengan tema yang diangkat	Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat	Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat	Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat

Nilai = ((Jumlah nilai yang didapat)/[Nilai maksimal: 12]) x100.

Rubrik 2 Penilaian penampilan lawakan tunggal

No.	Aspek Penilaian	Kreteria Nilai			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	Materi presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis	Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis.	Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis.
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sistematis.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tetapi tidak sistematis.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami.
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Intonasi tepat dan artikulasi jelas.	Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas.	Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas.	Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas.
4	Kesantunan dalam berbicara dan bersikap	Menggunakan bahasa dan sikap yang santun.	Menggunakan bahasa yang santun, tetapi sikap kurang santun.	Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun.	Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun.

Nilai = ((Jumlah nilai yang didapat)/[Nilai maksimal: 16]) x100.

Rubrik 3 Penilaian Poster dan karikatur

No.	Aspek Penilaian	Kreteria Nilai			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Kesesuaian dengan tema	Isi sesuai dengan tema yang diangkat	Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat	Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat	Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat
2	Desain/gambar dan warna	Gambar dan warna menarik dan bermakna serta proporsional	Gambar dan warna cukup menarik dan bermakna serta proporsional	Gambar dan warna kurang menarik dan bermakna serta proporsional	Gambar dan warna tidak menarik dan bermakna serta proporsional
3	Isi teks	Singkat, informatif, dan bertendens	Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau seluruh komponen bernilai cukup)	Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau seluruh komponen bernilai kurang)	Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau seluruh komponen tidak terpenuhi)

Nilai = ((Jumlah nilai yang didapat)/[Nilai maksimal: 12]) x100.