



SMA NEGERI 15 SURABAYA
SMA NEGERI 10 SURABAYA



MODUL AJAR 3
PENELITIAN GEOGRAFI



Penyusun :
Drs. I Wayan Suta, M.Pd
Usman Haryono, M.Pd

MODUL AJAR PENELITIAN GEOGRAFI

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Guru	: TIM MGMP GEOGRAFI 15 SURABAYA
Jenjang Sekolah	: SMA
Nama Sekolah	: SMA Negeri 15 Surabaya
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kelas	: X
Fase	: E
Alokasi Waktu	: 20 x 45 Menit (10 x Tatap muka)

B. KOMPETENSI AWAL

- Kemampuan dalam mendeskripsikan sifat penelitian geografi
- Kemampuan dalam memilih metode penelitian geografi
- Kemampuan dalam menentukan teknik pengumpulan data geografis
- Kemampuan dalam menyimpulkan teknik analisis data geografi
- Kemampuan menggunakan keterampilan geografi secara kritis yaitu kemampuan meneliti dalam memperoleh pengetahuan baru, meliputi :
 - Keterampilan mengajukan pertanyaan geografis
 - Kemampuan memperoleh data geografis
 - Keterampilan mengolah data geografis

C. PPP

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tercapai yaitu : Kreatif, Bergotong royong (Kerjasama), Mandiri, dan Bernalar Kritis.

D. SARANA PRASARANA

- HP / Komputer / Laptop
- Jaringan internet, Buku Paket Peserta Didik, Alat Tulis dan Bahan Ajar

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang menjadi target yaitu :

- Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

- Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar terbatas hanya satu
- Peserta didik dengan gaya belajar yang berbeda : auditory, visual, kinestetik.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki kemampuan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran discovery learning peserta didik dapat menyusun laporan penelitian geografi serta terampil dalam membuat laporan penelitian ilmiah geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi secara mandiri, bernalar kritis, kreatif dan gotong royong

2. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan dengan bahasa sendiri pengertian dan pentingnya penelitian geografi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mengetahui pengertian dan langkah – langkah penelitian geografi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Deskripsikan langkah langkah menyusun laporan penelitian ilmiah geografi !
2. Bagaimana sistematika laporan penelitian ilmiah ?
3. Bagaimana cara membuat penelitian dengan menggunakan keterampilan geografi di lingkungan sekitar ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan	Waktu
PENDAHULUAN	<p>Skenario pembelajaran tatap muka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian dan jenis penelitian geografi 2. Mendeskripsikan sifat penelitian geografi 3. Memilih metode penelitian geografi <p>Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME. 	10 Menit

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, yang berkaitan dengan berpikir spasial/spatiap thingking dan penerapan keterampilan geografi sebagai landasan dalam melakukan penelitian geografi terhadap gejala geosfer dalam kehidupan sehari hari Untuk memotivasi ditampilkan gambar kegiatan penelitian geografi :



Penelitian Geografi Fisik, pic: www

Pada gambar di atas terlihat para peneliti geografi sedang melakukan penelitian geografi fisik di sepanjang aliran sungai.

4. Guru mengkonfirmasi kesiapan sarana pembelajaran yang akan dilakukan dalam pembelajaran diantaranya contoh penelitian geografi, atrikel tentang penelitian geografi dll.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">KEGIATAN INTI</p>	<p>5. Guru menayangkan video dan peserta didik menyimak dengan sungguh sungguh tentang videopenelitian .</p> <p>Contoh video penelitian geografi : (guru memilih salah satu video/artikel berikut)</p> <p>Video penelitian geografi pada link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EDe4D9pZ1eY/</p> <p>https://drive.google.com/file/d/12_e7jH27UE6dtM7G5jDIFv8muapdhHbH/view?usp=sharing</p> <p>Atau tutorial Penelitian Geografi #1 Pengertian dan Jenis-Jenisnya pada link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oCzYPrwg4r4/</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1-qrvEO1mLZI5Th0TWB9XAYGqOYOizZIT/view?usp=sharing</p> <p>Selain itu perlu disampaikan kepada peserta didik bahwa dalam penelitian geografi ini diperlukan keterampilan geografi, seperti</p> <p>pada video berikut tentang keterampilan geografi :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ssrvr1Bmpt0/</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1wuMCLmOz4mwjwiBSRyGxxX8EM7-Pb5aL/view?usp=sharing</p> <p>6. Guru melakukan tanya jawab tentang berdasarkan tayangan video sehingga peserta didik memiliki wawasan tentang pengetahuan dan jenis penelitian geografis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa itu penelitian geografi ? • Berikan contoh bahan penelitian geografi ! • Apa sifat dari penelitian geografi • Apa saja jenis-jenis penelitian geografi ? <p>Untuk menguji pemahaman materi secara berkelompok siswa diberikan LKS berkaitan dengan materi</p> <p>; pengertian dan jenis penelitian geografi, sifat penelitian geografi dan memilih metode penelitian geografi (soal terlampir)</p> <p>7. Siswa berdiskusikan dalam kelompok tentang jenis penelitian geografi, sifat penelitian geografis dan jenis penelitian geografi serta metode penelitian geografi</p> <p>8. Secara kelompok peserta didik mengumpulkan data,</p>	<p>10 Menit</p>
--	---	-----------------

	<p>mengolah data, memverifikasi data, dan menyimpulkan materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Melalui pengundian, kelompok terpilih mempresentasikan hasil diskusi kelompok 10. Anggota siswa yang lain menempelkan kertas post it yang berisi jawaban hasil diskusi ke karton yang sudah disiapkan guru. 11. Berdasarkan presentasi kelompok, guru akan menyampaikan materi pengertian dan jenis penelitian geografi secara umum dan bersifat terbuka atas pendapat, pertanyaan serta tanggapan dari peserta didik <p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan materi pengertian dan jenis penelitian geografi. 13. Guru kemudian memberikan lembar pengamatan kelompok secara virtual melalui aplikasi google meet/zoom (setiap kelompok dapat beranggotakan 3-4 orang) sebagai panduan kepada peserta didik untuk mencari contoh jurnal penelitian ilmiah geografi dan makalah penelitian geografi untuk mengumpulkannya pada pertemuan berikutnya kemudian guru menutup pembelajaran <p><u>ASESMEN</u></p> <p><u>DIAGNOSTIK</u> Dilakukan di awal KBM: Bentuk : Pertanyaan Lisan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian peta menurut pendapat sendiri dan 2. Peserta didik dapat komponen-komponen peta 3. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam skala peta <p><u>ASESMEN FORMATIF :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap (profil pelajar pancasila) berupa observasi saat melakukan pengamatan (sopan santun), saat berdiskusi (menghargai pendapat orang lain,mandiri) 2. Penilaian performa saat presentasi (kreatif dan bernalar kritis) <p><u>ASESMEN SUMATIF :</u> Memberikan kuis /ulangan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajariMemilih motode penelitan geografi</p> <p>Refleksi : Refleksi dilakukan dengan meminta peserta didik memberikan pendapatnya terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p>	
--	---	--

baik terkait materi yang dipelajari maupun cara atau metode pembelajaran yang digunakan

Kegiatan Pembelajaran 2 (90 Menit)

Menentukan teknik pengumpulan data geografis

kegiatan pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya tentang tugas mencari contoh jurnal penelitian ilmiah geografi dan makalah penelitian geografi, Guru mengajukan pertanyaan : apakah perbedaan jurnal penelitian ilmiah geografi dan makalah penelitian geografi ?
3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan reuiberbama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi mengenai pengertian, jenis dan motode penelitian geografi serta mengaitkan dengan materi yang akan di bahas
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung

Kegiatan inti (65 menit)

5. Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan literasi dengan membaca artikel tentang teknik pengumpulan data pada penelitian geografi
Contoh artikel
<https://www.ruangguru.com/blog/teknik-pengumpulan-data-pada-penelitian-geografi>
<https://www.freedomnesia.id/pengumpulan-data/>
atau video tentang teknik pengumpulan data penelitian geografi
contoh video

<https://www.youtube.com/watch?v=yjMtGas0zV8/>
<https://drive.google.com/file/d/15fct147cviEH4bdUtFub1YWsJe8RtpR/view?usp=sharing>

6. Guru melakukan tanya jawab atas tayangan video untuk menumbuhkan kemandirian dan berpikir kritis dengan mengajukan pertanyaan.

Secara kelompok peserta didik mendiskusikan kartu masalah yang diberikan guru (contoh soal terlampir)

7. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas **untuk mencari informasi / data pendukung** guna memperkuat rumusan masalah penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber, **untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong.**
 8. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan kartu masalah/**mengolah data** yang di dapat dalam kelompok masing masing dikaitkan dengan kehidupan sehari hari
 9. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk **memverifikasi data** , menaksir dan mengevaluasi penyelesaian masalah serta membuat kesimpulan sementara, **untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong**
 10. Selama proses tanya jawab, diskusi, pengerjaan kuis/LKSi dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.
 11. Berdasarkan jawaban dan pertanyaan tersebut, guru akan menyampaikan materi teknik pengumpulan data geografi
 12. Peserta didik menyampaikan kesulitan/hambatan dalam mengerjakan tugas dan berkolaborasi dalam mengatasi kesulitan dalam mengerjakan tugas
 13. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan tugas
- Kegiatan Penutup (10 menit)**
14. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
 15. Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas membuat

contoh kuesioner dengan tema pengaruh perilaku manusia dalam mengelola lingkungan terhadap intensitas banjir di kota Jakarta

ASESMEN

DIAGNOSTIK

Dilakukan di awal KBM:

Bentuk : Pertanyaan Lisan

- 1) Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam teknik pengumpulan data
- 2) Peserta didik dapat menyebutkan kerangka laporan ilmiah geografi
- 3) Peserta didik dapat membuat laporan penelitian geografi.

ASESMEN FORMATIF :

- 1) Penilaian sikap (profil pelajar pancasila) berupa observasi saat melakukan pengamatan (sopan santun), saat berdiskusi (menghargai pendapat orang lain,mandiri)
- 2) Penilaian performa saat presentasi (kreatif dan bernalar kritis)

ASESMEN SUMATIF :

Memberikan kuis /ulangan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari Memilih metode penelitan geografi

Refleksi :

Refleksi dilakukan dengan meminta peserta didik memberikan pendapatnya terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan baik terkait materi yang dipelajari maupun cara atau metode pembelajaran yang digunakan

Pertemuan 3

Kegiatan Pembelajaran 3 (90 Menit)

- Menyimpulkan teknik analisis data geografi
- Membuat publikasi hasil penelitian geografi dengan menyusun laporan penelitian ilmiah geografi

Kegiatan pendahuluan.

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya tentang

tugas contoh kuesioner dengan tema pengaruh perilaku manusia dalam mengelola lingkungan terhadap intensitas banjir di kota Jakarta Guru menampilkan dan membahas salah satu tugas.

3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan reuibernama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi mengenai teknik pengambilan data serta mengaitkan dengan materi yang akan di bahas
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung

Kegiatan inti (65 menit)

5. Guru mempersilahkan siswa untuk menyimak video tentang analisis data penelitian geografi dan sistematik laporan penelitian geografi

Contoh video :

<https://www.yoube.com/watch?v=Khxpm7DZst>

6. Guru melakukan tanya jawab atas tayangan video untuk menumbuhkan kemandirian dan berpikir kritis dengan mengajukan pertanyaan. Secara kelompok peserta didik mendiskusikan kartu masalah yang diberikan guru (contoh soal terlampir)
7. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas **untuk mencari informasi / data pendukung** guna memerkuat rumusan masalah penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber, **untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong.**
8. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan kartu masalah/**mengolah data** yang di dapat dalam kelompok masing masing dikaitkan dengan kehidupan sehari hari
9. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk **memverifikasi data** , menaksir dan mengevaluasi penyelesaian masalah serta membuat kesimpulan sementara, **untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila sebagai siswa**

yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong

Kegiatan Penutup (10 menit)

10. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. Guru menutup pelajaran yang sebelumnya disampaikan tugas mandiri memberikan tugas membuat poster sistematis laporan penelitian geografi yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya

ASESMEN

DIAGNOSTIK

Dilakukan di awal KBM:

Bentuk : Pertanyaan Lisan

- 1) Peserta didik dapat menyebutkan kerangka laporan ilmiah geografi
- 2) Peserta didik dapat membuat laporan penelitian geografi.

ASESMEN FORMATIF :

- 1) Penilaian sikap (profil pelajar pancasila) berupa observasi saat melakukan pengamatan (sopan santun), saat berdiskusi (menghargai pendapat orang lain, mandiri)
- 2) Penilaian performa saat presentasi (kreatif dan bernalar kritis)

ASESMEN SUMATIF :

Memberikan kuis / ulangan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari Memilih metode penelitian geografi

Refleksi :

Refleksi dilakukan dengan meminta peserta didik memberikan pendapatnya terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan baik terkait materi yang dipelajari maupun cara atau metode pembelajaran yang digunakan

Pertemuan 4.

Praktek membuat proposal penelitian geografi

Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai

profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.

2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya tentang poster sistematika laporan penelitian geografi
3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan reviu bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi mengenai teknik Analisa data penelitian dan sistematika laporan penelitian geografi dikaitkan dengan materi pembuatan proposal penelitian geografi
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung

Kegiatan inti (65 menit)

5. Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan literasi dengan membaca artikel tentang membuat proposal penelitian
Contoh video :
https://www.youtube.com/watch?v=dk302m_Ig5k
6. Setelah menyimak video tersebut secara kelompok peserta didik melakukan praktik membuat proposan penelitian dengan topik masalah geografi fisik atau geografi sosial yang terdapat di lingkungan sekitar
Contoh topik materi (banjir, sampah, dampak games terhadap prestasi belajar siswa, dll)
7. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas **untuk mencari informasi / data pendukung** guna memperkuat rumusan masalah penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber, ***untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong.***
8. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan kartu masalah/**mengolah data** yang di dapat dalam kelompok masing masing dikaitkan dengan kehidupan sehari hari
9. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk **memverifikasi data** , menaksir dan mengevaluasi penyelesaian masalah

serta membuat kesimpulan sementara, **untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong**

10. Selama penugasan guru membimbing siswa dan membantu menjawab kesulitan yang dihadapi dalam pembuatan tugas
11. Peserta didik menyampaikan kesulitan/hambatan dalam mengerjakan tugas dan berkolaborasi dalam mengatasi kesulitan dalam mengerjakan tugas
12. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan laporan sementara tugas yang sudah dikerjakan

Kegiatan Penutup (10 menit)

13. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. Guru menyarankan siswa untuk melanjutkan tugas di rumah hingga pertemuan selanjutnya Guru menutup pertemuan

ASESMEN

DIAGNOSTIK

Dilakukan di awal KBM:

Bentuk : Pertanyaan Lisan

1. Peserta didik dapat menyebutkan kerangka laporan ilmiah geografi
2. Peserta didik dapat membuat laporan penelitian geografi.

ASESMEN FORMATIF :

1. Penilaian sikap (profil pelajar pancasila) berupa observasi saat melakukan pengamatan (sopan santun), saat berdiskusi (menghargai pendapat orang lain,mandiri)
2. Penilaian performa saat presentasi (kreatif dan bernalar kritis)

ASESMEN SUMATIF :

Memberikan kuis /ulangan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari Memilih metode penelitian geografi

Refleksi :

Refleksi dilakukan dengan meminta peserta didik memberikan pendapatnya terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan baik terkait materi yang dipelajari maupun cara atau metode pembelajaran yang digunakan

	<p>➤ <u>PENGUMPULAN DATA DAN PENGOLAHAN DATA</u></p> <p>➤ Guru dapat membagi peserta didik menjadi lima kelompok yang maksimal terdiri 3 orang menyesuaikan jumlah peserta didik.</p> <p>➤ Guru membagikan LKPD dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKPD</p> <p>➤ Peserta didik dalam kelompok mencermati gambar peristiwa lumpur panas Sidoarjo yang terdapat pada awal pertemuan, lalu melihat dampak yang ditimbulkan oleh fenomena tersebut.</p> <p>➤ Peserta didik dalam kelompok mencari cara desain produk kimia dan prosesnya untuk mengurangi atau menghilangkan penggunaan bahan-bahan kimia yang berbahaya bagi manusia, hewan, dan lingkungan sekitar melalui jurnal kimia hijau.</p> <p>➤ Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru terkait dengan pentingnya kimia hijau.</p> <p>➤ Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal.</p> <p>➤ Beberapa perwakilan kelompok atau secara individual menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan.</p> <p>➤ Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	40 Menit
	<p><u>PEMBUKTIAN / VERIFIKASI</u></p> <p>Peserta didik membuktikan hasil pekerjaannya dengan membacaliteratur dan mencocokkan jawabannya.</p>	5 Menit
	<p><u>PENARIKAN KESIMPULAN</u></p> <p>Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang terkaitkimia hijau.</p>	5 Menit
PENUTUP	<p>➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama</p> <p>➤ Guru mengingatkan tentang materi untuk pertemuan berikutnya</p> <p>➤ Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan berdoa Penutup</p>	10 Menit

ASESMEN

DIAGNOSTIK

Dilakukan di awal KBM:

Bentuk : Pertanyaan Lisan

1. Peserta didik dapat menyebutkan kerangka laporan ilmiah geografi
2. Peserta didik dapat membuat laporan penelitian geografi.

ASESMEN FORMATIF :

1. Penilaian sikap (profil pelajar pancasila) berupa observasi saat melakukan pengamatan (sopan santun), saat berdiskusi (menghargai pendapat orang lain,mandiri)
2. Penilaian performa saat presentasi (kreatif dan bernalar kritis)

ASESMEN SUMATIF :

Memberikan kuis /ulangan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari Memilih metode penelitan geografi

Refleksi :

Refleksi dilakukan dengan meminta peserta didik memberikan pendapatnya terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan baik terkait materi yang dipelajari maupun cara atau metode pembelajaran yang digunakan

E. ASESMEN

Bentuk asesmen :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa : observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya.
- Performa berupa : Presentasi dan unjuk kerja
- Tertulis (tes objektif : Essay dan pilihan ganda)

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Soal Pengayaan untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.
- Soal Remedial untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

G. GLOSARIUM

Hipotesa	: Dugaan senetara
Rumusan masalah:	: Membuat rumusan masalah yang akan diteliti
Deduktif	: Membuat kesimpulan dari umum ke khusus
Induktif:	: Membuat kesimpulan dari khusus ke umum

H. DAFTAR PUSTAKA

- Yasinto Sindhu Priastomo 2022 (IPS) Geografi Merdeka Belajar untuk SMA/MA X : Erlangga
- Sumantri, lilis dan Nurul Huda 2016. Geografi untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Kelas X. Bandung : Grafindo
- Langkah penelitian geografi pada link <https://pahamify.com/blog/artikel/geografi-kelas-10-langkah-langkah-penelitian-geografi/>
- Cara membuat laporan penelitian geografi pada link <https://dokumen.tips/education/cara-membuat-laporan-penelitian-geografi.html>
- Penelitian Geografi #1 Pengertian dan Jenis-Jenisnya pada link <https://www.youtube.com/watch?v=oCzYPrwg4r>
- Pembelajaran Geografi Kelas X #3 - Langkah-langkah Penelitian Geografi pada link <https://www.youtube.com/watch?v=kYgtvOhzuSg>
- Serta video Penelitian Geografi #3 Menyusun Laporan Penelitian pada link <https://www.youtube.com/watch?v=LIW-hx0tN3M&t=70s>
- Sistematika laporan penelitian pada link <https://www.youtube.com/watch?v=ltOxZ5uIreY>
- SISTEMATIKA PENULISAN STUDI PUSTAKA” pada link

<https://www.youtube.com/watch?v=2ySvI4gVNCOh?v=38phz7Wnitc>

[Lampiran LKPD siswa:](#)

Lembar kerja siswa

Lembar soal Quiz/kolaborasi google slide/google docs

Nama kelompok :
Nama anggota :
Kelas (Absen) :
Tgl :

Materi : Pengertian dan jenis penelitian geografi, sifat penelitian geografi dan memilih metode penelitian geografi

Soal Quis dibuat di kertas (ketik) dengan batas waktu yang ditentukan oleh guru mata pelajaran

Kerjakan soal berikut ini secara kelompok dan penuh kejujuran!

1. Deskripsikan yang dimaksud dengan penelitian geografi

.....
.....

2. Apakah tujuan penelitian geografi ?

.....
.....

3. Deskripsikan jenis jenis penelitian geografi !

.....
.....

4. Jelaskan perbedaan penelitian ekplanatif dengan penelitian eksploratif !

.....
.....

5. Jelaskan perbedaan metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kualitatif.

.....
.....

6. Deskripsikan sifat penelitian geografi !

.....
.....

7. Jelaskan perbedaan metode penelitian survai, studi kasus dan eksperimen !

.....
.....

Lembar soal Quiz

Nama kelompok :
Nama anggota :
Kelas (Absen) :
Tgl :
Materi : Teknik Pengumpulan data

Soal Quis dibuat di kertas (ketik) atau dengan batas waktu yang ditentukan oleh guru mata pelajaran .

[Kerjakan soal berikut ini secara kelompok dan penuh kejujuran!](#)

1. Jelaskan perbedaan teknik pengumpulan data observasi partisipatif dan observasi tidak terstruktur !

.....
.....

2. Jelaskan kekurangan teknik pengambilan data dengan observasi terstruktur !

.....
.....

3. Apakah perbedaan teknik pengambilan data kuesioner terbuka dan kuesioner tertutup ?

.....
.....

4. Tuliskan contoh kuesioner tertutup pada penelitian banjir !

.....
.....

5. Apakah perbedaan teknik pengambilan data dengan wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur ?

.....
.....

6. Dari ketiga teknik wawancara dalam pengambilan data, teknik apakah yang menghasilkan data lebih luas ? berikan penjelasan !

.....
.....

: analisis data penelitian geografi

Soal Quis dibuat di kertas (ketik) atau dengan batas waktu yang ditentukan oleh guru mata pelajaran .

Kerjakan soal berikut ini secara kelompok dan penuh kejujuran!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan analisis kuantitatif data penelitian geografi !

.....
.....

2. Tuliskan ukuran tendensi sentral yang lazim digunakan dalam analisis data kuantitatif !

.....
.....

3. Tuliskan 4 tahap yang dilakukan dalam analisis data kuantitatif !

.....
.....

4. Apakah tujuan penyuntingan data kuantitatif ?

.....
.....

5. Apakah tujuan dari kegiatan tabulasi data dalam analisis data kuantitatif ?

.....
.....

6. Jelaskan 4 (empat) tahap dalam analisis data kualitatif pada pengolahan data penelitian !

.....
.....
7. Jelaskan 3 bagian dari laporan penelitian geografi !

.....
.....
8. Tuliskan sistematika dari bagian isi pada laporan penelitian geografi !

.....
.....
9. Lokasi penelitian yang ditampilkan dengan peta pada umumnya berada pada

SOAL PILIHAN GANDA

1. Budi sedang melakukan tugas penelitian di sekolah yaitu meneliti tentang fenomena PKL di Pasar Tanah Abang. Pada hari minggu pagi ia sengaja datang ke pasar dan mencoba mewawancarai beberapa pedagang di sekitar pasar. Data yang berhasil dikumpulkan Budi termasuk
 - A. data primer
 - B. data sekunder
 - C. data objektif
 - D. data kualitatif
 - E. data kuantitatif
2. Pemukiman liar atau slum area semakin menjamur di pinggiran ibukota Jakarta dari tahun ke tahun. Fenomena ini menggelitik penasarannya siswa untuk melakukan penelitian di daerah tersebut. Mereka ingin melihat dan mengkaji kehidupan di wilayah slum area dan dampaknya bagi lingkungan dan kesehatan masyarakat. Metode penelitian yang digunakan adalah
 - A. survei
 - B. studi pustaka
 - C. pemetaan
 - D. studi kasus
 - E. eksperimen
3. Kasus fenomena geosfer yang dapat dikaji dengan menggunakan analisa kewilayahan adalah
 - A. kebakaran lahan gambut di Kalimantan menyebar hingga Singapura dan Malaysia
 - B. banjir di Jakarta terjadi karena alih fungsi hulu Ciliwung menjadi villa dan hotel
 - C. banjir bandang di Papua terjadi karena illegal logging di pegunungan
 - D. kekeringan di Gunung Kidul karena fenomena El Niño
 - E. tsunami Anyer terjadi karena longsor Gunung Krakatau

4. Analisa geografi secara umum terdiri dari analisa keruangan, kelingkungan dan kewilayahan. Analisa kewilayahan mengkaji suatu fenomena yang terjadi melibatkan beberapa wilayah, tidak hanya satu wilayah yang terlibat.

Manakah diantara data berikut ini yang masuk kategori data kualitatif?

- A. tingkat pendidikan indonesia
 - B. luas lahan terbuka hijau di kota depok
 - C. jumlah populasi produktif dki jakarta
 - D. tingkat pencemaran udara kota bekasi
 - E. penyebab pencemaran sungai citarum
5. Penelitian geografi di lingkungan sekitar dengan tema “mengamati polusi udara akibat aktivitas transportasi di jalur lintas utama”. Fenomena geografis yang diamati adalah...
- A. atmosfer
 - B. hidrosfer
 - C. biosfer
 - D. pedosfer
 - E. antroposfer
6. Tujuan merumuskan pertanyaan dalam penelitian geografi adalah...
- A. menyelesaikan masalah penelitian
 - B. menentukan manfaat penelitian
 - C. mengetahui jenis penelitian
 - D. mengetahui kesimpulan penelitian
 - E. menentukan tema penelitian
7. Agus ingin melakukan penelitian tentang longsor. Melalui pengamatan, dia menemukan adanya lahan perkebunan yang rusak akibat longsor. Selain itu, dia juga menemukan beberapa warga mengungsi akibat kehilangan tempat tinggal. Topik yang dapat diangkat berdasarkan pengamatan adalah...
- A. dampak fenomena sosial
 - B. dampak kondisi demografi
 - C. manfaat penggunaan lahan
 - D. persebaran sumberdaya alam
 - E. dampak fenomena litosfer
8. Seorang peneliti melakukan pengumpulan data dengan mendatangi langsung subjek penelitian atau responden. Tujuan peneliti mengunjungi responden adalah untuk

melengkapi data hasil observasi. Peneliti tersebut menggunakan teknik pengumpulandata...

- A. pengajuan angket
 - B. wawancara
 - C. observasi
 - D. studi pustaka
 - E. pemetaan
9. Contoh data kuantitatif dalam suatu penelitian adalah...
- A. fenomena penumpukan sampah di Desa Bandorasa mengalami peningkatan
 - B. usaha masyarakat dalam mengelola sampah domestik dan rumah tangga belum optimal
 - C. volume sampah sebanding dengan konsumsi barang oleh masyarakat
 - D. sampah menyebabkan pencemaran udara serta penyakit diare dan kolera
 - E. sekira 60-70% sampah basah dihasilkan warga desa Linggarjari
10. Metode penelitian survei digunakan untuk mengetahui hubungan antarfenomena geosfer. Contoh hubungan antarfenomena geosfer yang dapat diteliti menggunakan survei...
- A. fenomena pencemaran air akibat kegiatan industry
 - B. kemiskinan masyarakat di desa terpencil
 - C. fenomena gempa di selatan Pulau Jawa
 - D. kegiatan pariwisata bahari di Pulau Jawa
 - E. potensi sumberdaya laut di

IndonesiaKunci :

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. E
- 5. A
- 6. D
- 7. E
- 8. B
- 9. E
- 10. A