SMA NEGERI 15 SURABAYA
SMA NEGERI 10 SURABAYA

MODUL AJAR 1
KONSEP DASAR ILMU GEOGRAFI

Penyusun :

Drs. I Wayan Suta, M.Pd
Usman Haryono, M.Pd

Merdeka Mengajar

MODUL AJAR

Nama Sekolah	: SMA Negeri 15 Surabaya
Nama Mata Pelajaran	: Geografi
Nama Guru	: I Wayan Suta
Fase/Kelas	: E / X
Alokasi Waktu	: 20 x 45 / (10 x 45 menit)
Pertemuan Ke	: 1 - 10

Fase CP : E

Domain CP : **Konsep Dasar Ilmu Geografi**

a. Tujuan Pembelajaran :

1) Kemampuan Menjelaskan pengertian geografi
2) Kemampuan medeskripasikan sejarah lahirnya ilmu geografi
3) Kemampuan menjelaskan ruang lingkup ilmu geografi
4) Kemampuan dalam mengidentifikasi aspek geografi
5) Kemampuan dalam meneskripsikan objek geografi
6) Kemampuan menidentifikasikan konsep dasar geografi
7) Kemampuan dalam menggunakan prinsip-prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.
8) Kemampuan dalam membuat tulisan tentang pentingnya menggunakan pendekatan geografi dalam mengkaji objek materil geografi

b. Pemahaman bermakna:

Siswa setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan dapat memahami konsep dasar ilmu geografi.

c. Pertanyaan Pemantik:

1) Bagaimana awal mulai lahirnya ilmu geografi ?
2) Bagaimana perkembangan ilmu geografi dari masa ke masa?
3) Apa ruang lingkup ilmu geografi ?
4) Bagaimana konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari hari ?
5) Apa arti penting spatian thinking dalam memandang permasalahan fisik dan sosial ?

6) Apakah objek materi geografi dalam kehidupan sehari hari ?
7) Bagaimana objek formal ilmu geografi sebagai ciri khas ilmu geografi ?
8) Apakah keterampilan geografi yang perlu dimiliki dalam mengkaji ilmu geografi ?
9) Bagaimana konsep mentap map sebagai kajian kritis dalam memahami konsep dasar ilmu geogarfi ?

Kata kunci :

- Konsep Dasar ilmu geografi
- Objek geografi
- Prinsip – prinsip geografi
- Aspek-asprk grografi
- Pendekatan geografi
- Keterampilan geografi
- Mental map

Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :

- Kemampuan Menjelaskan pengertian geografi
- Kemampuan medeskripasikan sejarah lahirnya ilmu geografi
- Kemampuan menjelaskan ruang lingkup ilmu geografi
- Kemampuan mendeskripsikan konsep dasar geografi
- Terampil membuat tulisan tentang sejarah konsep ilmu geografi dan arti pentingnya 'spatial thinking' dalam memandang permasalahan fisik dan social
- Kemampuan dalam membandingkan objek materi dan ofjek formal geografi
- Kemampuan dalam mengidentifikasi jenis objek materi geografi di lingkungan sekitar
- Kemampuan dalam mengkaji objek formal geografi sebagai ciri ilmu geografi
- Kemampuan dalam mengkaji objek materi geografi menggunakan pendekatan keruangan, kelingkungan dan kewilayahan
- Kemapauan dalam mengkaji objek materi geografi menggunakan prinsip geografi
- Terampil dalam membuat tulisan tentang pentingnya penguasaan objek materi geografi
  sebagai kajian keilmuan geografi dengan memanfaatkan sudut pandang keruangan, kelingkungan dan kewilayahan

- Kemampuan dalam mengidentifikasi jenis keterampilan dasar geografi yang harus dimiliki (mengajukan pertanyaan informasi geografis, memperoleh informasi geografis, pengorganisasian informasi geografis, menganalisis informs geografis, serta menjawab informs geografis) dalam mengkaji salah satu permasalahan dari objek materi geografi
- Terampil dalam membuat tulisan tentang peta mental dengan keterampilan geografi pada aspek menanya pertanyaan geografis, mengumpulkan informasi geografis dan menjawab

Profil Pelajar Pancasila :

Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

1) Mandiri
2) Bernalar kritis
3) Kreatif
4) Bergotong-royong

Sarana dan Prasarana

1. LAPTOP
2. LCD projector
3. Jaringan internet
4. Gambar terkait dengan materi
5. Kutipan berita koran/majalah/media digital seuai materi

Target Siswa ; Siswa Reguler

Moda Pembelajaran : Tatap muka /Luring

Materi ajar

- Ilmu geografi pertama kali diperkenalkan pada awal abad I SM oleh Eratothenes dalam bukunya Geografhika maka dari itu beliau disebut bapak geografi, terdapat 5 (lima) era perkembangan ilmu geografi (klasik, abad pertengahan, abad ke18, abad ke 19 dan abad mutakhir) yang melahirkan banyak ilmuan geografi
- Banyak ahli yang mengemukakan pengertian geografi, diantaranya Claudius Plotomeus (geografi suatu penyajian melalui peta yang menyajikan sebagian atau seluruh permukaan bumi), seminar lokakarya IGI semarang 1988 (Geografi sebagai ilmu tentang persamaan dan perbedaan gejala geosfer dengan sudut pandang kewilayahan atau kelingkungan dalam konteks keruangan) dll (materi terlampir)
- Ruang lingkup ilmu geografi meluputi semua gejala geosfer
- Terdapat 10 (sepuluh) konsep dasar ilmu geografi yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari hari.

- Objek materi geografi meliputi semua materi yang dipelajari dalam ilmu geografi yaitu meliputi semua gejala geosfer.
- Objek formal geografi yaitu cara mengkaji objek materi gegorafi dengan menggunakan sudut pandang keruangan, kelingkungan dan kewilayahan sebagai ciri hkas suatu ilmu.
- Dalam mengkaji objek materi gegorafi dapat menggunakan prinsip interelasi, prinsip deskripsi, prinsip distribusi, dan prinsip korologi.

- Dalam mengkaji suatu gejala alam maupun sosial dari objek materi geografi hendaknya dibekali dengan keterampilan geografi yaitu keterampilan dalam mengajukan pertanyaan informasi geografis, memperoleh informasi geografis, pengorganisasian informasi geografis, menganalisis informs geografis, serta menjawab informs geografis.
- Mental map merupakan gambaran tentang suatu wilayah atau ruang di muka bumi yang dikembangkan oleh seorang geograf atas dasar informs atau tayangan yang ditrima, ditafsirkan dan disimpan. mental map adalah pengetahuan yang dimiliki

tiap individu tentang suatu tempat atau lokasi yang diperoleh dari berbagai sumber seperti pengalaman sehari-hari, melakukan perjalanan maupun diperoleh dari pembelajaran di sekolah dari guru dan media yang dapat diungkap sewaktu-waktu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan bersifat geografi atau dituangkan dalam peta sehingga diharapkan mampu terlibat dalam memecahkan masalah sosial, dikutip dari

- https://www.researchgate.net/publication/339176631_PENGEMBANGAN_MENTAL_MAP_DALAM_PEMBELAJARAN_GEOGRAFI_DI_SEKOLAH

Kegiatan pembelajaran utama	
Pengaturan siswa: 1. Individu 2. Berkelompok 5 atau 6 orang	**Metode:** 1. Presentasi 2. Diskusi 3. Ceramah 4. Tugas

Langkah Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Y.M.E
2. melakukan presensi siswa untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan mengajukan pertanyaan, “geografi merupakan ilmu pengetahuan yang sudah kalian dapat di SMP, masih ingatkah kalian apakah pengetian ilmu geografi ?”
5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang diawali dengan gambar untuk mengingatkan siswa tentang pentingnya belajar geografi,
   Contoh pertanyaan:
   1. Adakah topografi wilayah dan pembalakan liar memengaruhi terjadiya banjir di beberapa kota ?
   2. Adakah keterkaitan antara bencana banjir dengan berkurangnya resapan air ?
   3. Apakah urbanisasi dan perilaku manusia turut berperan memengaruhi banjir di suatu wilayah ?
   4. Dapatkah ilmu geografi berperan dalam mengatasi banjir ?
   5. Apa manfaat ilmu geografi dalam menyelesaikan banjir ?
   6. Penyebab banjir di beberapa wilayah berbeda, oleh sebab spatial thinking sangat diperlukan
   7. dalam mengkaji suatu maslah
   8. (guru dapat memilih dua pertanyaan yang sesuai)

Peran geografi dalam penganggulangan banjir (jawaban)

1. Melalui analisis spasial pada peta topografi, peta tata guna lahan, peta curah hujan, peta kawasan resapan air Jakarta dapat diketahui kawasan rawan banjir.
2. Ilmu geografi dapat berperan dalam analisis data keruangan melalui teknologi SIG
3. Penanggulangan banjir dapat ditangani secara ilmiah melalui analisis keruangan

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
7. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran serta menyiapkan artikel dan video terkait materi pelajaran.
8. Guru menyampaikan informasi bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok 5
   atau 6 orang

Kegiatan inti (65 menit)

9. Guru memberikan stimulus dengan menampilkan materi sejarah lahirnya ilmu geografi
   baik melalui tayangan video maupun artikel.

   Contoh video 5 Fase Sejarah Perkembangan Geografi pada link :
   https://www.youtube.com/watch?v=1nzLVn-gAQw /
   https://drive.google.com/file/d/15w0YnEaSKXZGCZtipc2FRIGloot-k4v4/view?usp=sharing
   Setelah menyimak video siswa mengerjakan soal secara kolaborasi menggunakan google docs/google slide/google jamboard atau aplikasi lainnya. Contoh soal dari tayangan video (terlampir)

   Contoh artikel Sejarah perkembangan geografi klasik, abad pertengahan dan modern pada link
   https://tirto.id/sejarah-perkembangan-geografi-klasik-abad-pertengahan-dan-modern-gibT
   https://www.academia.edu/34525084/SEJARAH_LAHIRNYA_GEOGRAFI
   (terlampir) dan

   Pengertian geografi menurut para ahli . Contoh artikel
   https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-geografi-menurut-para-ahli/
   https://legalstudies71.blogspot.com/2018/11/sejarah-dan-tokoh-geografi.html

   Kemudian guru meminta siswa membaca secara mandiri
   Contoh gambar untuk dianalisis dapat disesuaikan dengan kondisi setempat
   Untuk peserta didik berkebutuhan khusus pertanyaan yang diajukan disesuaikan dengan jenis
   kekurangan dan karakteristik peserta didik dengan level pertanyaan yang disesuaikan pula
   Sedangkan untuk peserta didik
   regular contoh soal terlampir.

Untuk menganalisi spasial dari gambar di atas pilihlah 2 atau tiga gambar dan diajukan pertanyaan.

Contoh pertanyaan :

Untuk menganalisi spasial dari gambar di atas pilihlah 2 atau tiga gambar dan diajukan pertanyaan melalaui quis. Contoh pertanyaan : Pertanyaan terkait gambar di atas (no 1-5) :

1. Tentukan gambar no 1-6 dalam satu pilihan, apakah objek fisik ataukan objek manusia/sosial, berikan alasan
2. Berikan analisis bentuk topografi dari gambar 1 dan 2 dikaitkan dengan gejala alam yang sering terjadi
3. Tuliskan ilmu penujang geografi yang mengkaji gambar no 3 dan 4 !
4. Apakah manfaat ekologis dan ekonomi terhadap ekosistem dan kehdupan manusia
   setelah meletusyna gunung berapi ? (gambar no 5)
5. Adakah keterkaitan antara faktor fisik dan non fisik/manusia dalam memengaruhi
   terjadinya bencana alam pada gambar no 6

6. Berikan kesimpulan ruang lingkup ilmu geografi berdasarkan materi yang telah dipelajari !

10. Selama proses tanya jawab, diskus, pengerjakan kuis/LKSi dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rublik pengamatan/penilaian yang telah dibuat. Berdasarkan jawaban dan pertanyaan tersebut, guru akan menyampaikan sejarah lahirnya ilmu geografi perkembangan ilmu geografi dari masa ke masa dan gejala geosfer dalam kehidupan sehari hari, ruang lingkup ilmu geografi dan pentingnya spasial thinking dalam mengkaji suatu gejala alam atau sosial secara umum dan bersifat terbuka atas pendapat, pertanyaan serta tanggapan dari peserta didik

Kegiatan Penutup (10 menit)

11. Guru menawarkan kepada peserta didik yang bersedia menarik kesimpulan atas seluruh proses pembelajaran.

ASESMEN

DIAGNOSTIK
Dilakukan di awal KBM:
Bentuk : Pertanyaan Lisan

1. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian geografi menurut pendapat sendiri dan
2. Peserta didik dapat menggambarkan 5 fase sejarah lahirnya ilmu geografi
3. Peserta didik dapat menjelaskan ruang lingkup ilmu geografi

ASESMEN FORMATIF :

1. Penilaian sikap (profil pelajar pancasila) berupa observasi saat melakukan pengamatan (sopan santun), saat berdiskusi (menghargai pendapat orang lain,mandiri)
2. Penilaian performa saat presentasi (kreatif dan bernalar kritis)

ASESMEN SUMATIF :
Memberikan kuis /ulangan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari

Refleksi :
Refleksi dilakukan dengan meminta peserta didik memberikan pendapatnya terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan baik terkait materi yang dipelajari maupun cara atau metode pembelajaran yang digunakan

Daftar Pustaka

- Yasinto Sindhu Priastomo 2022 (IPS) Geografi Merdeka Belajar untuk SMA/MA X : Penerbit Erlangga
- Sumantri, lilis dan Nurul Huda 2016. Geografi untuk Skolah Menengah Atas/Madrasah Kelas X. Bandung :
- https://legalstudies71.blogspot.com/2018/11/sejarah-dan-tokoh-geografi.html

- https://www.academia.edu/34525084/SEJARAH_LAHIRNYA_GEOGRAFI
- https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-geografi-menurut-para-ahli/
- Artikel“keterampilan dasar geografi
- https://www.gurugeografi.id/2018/08/jenis-keterampilan-dasar-geografi-siswa.html
- https://penerbitbukudeepublish.com/keterampilan-yang-perlu-dimiliki-dalam-mempelajari-geografi/
- Jurnal “Pengembangan mental map dalam pembelajaran geografi ” yang dapat diakses melalui :
- http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/spatial/article/view/8971
- Artikel “PENGEMBANGAN SPATIAL THINKING ON MAP TEST (STMT) UNTUK TINGKAT SMA”

https://www.researchgate.net/publication/327697848_PENGEMBANGAN_SPATIAL_THINKING_ON_MAP_TEST_STMT_UNTUK_TINGKAT_SMA

Surabaya, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 15 Surabaya

Guru Mapel geografi

Johanes Mardijono,S.Pd, MM
NIP. 19660331 199001 1 004

Drs. I Wayan Suta, M.Pd
NIP.19650407 2008011006